

Schoolgids 2023-2024



Dé plek om te groeien

Andreas Rembrandtlaan

Rembrandtlaan 14
2215 CK Voorhout
Tel: 0252-213178

Voorwoord

Wat ontzettend leuk dat u interesse heeft in dé Andreas. Het allerbelangrijkste is natuurlijk; het eerste gevoel, de eerste indruk. Tijdens een rondleiding staat uiteraard de beleving van ons onderwijs centraal. Daarop aansluitend bieden de onderwerpen in deze schoolgids informatie omtrent onze manier van werken, zodat u zich rustig kunt verdiepen waar gewenst.

Onze school

In het hart van de oude Voorhoutse kern staat ons prachtige, duurzame gebouw; Kindcentrum Andreas waar gemiddeld 270 leerlingen onderwijs volgen. Wij bieden onderwijs en kinderopvang onder één dak. Wij werken nauw samen met ouders en lokale partners. Bij ons geldt: 'Je mag er zijn', 'Wij helpen elkaar' en 'Dit gebouw is ook van jou'.

Ons onderwijs

Wij geloven in thematisch, samenhangend onderwijs. In vijf schoolbrede projecten per schooljaar passen de kinderen het geleerde toe in verschillende contexten. De drijfveren en kwaliteiten van het team vormen het fundament. Wij streven er naar om de kinderen te blijven verwonderen en van binnenuit te motiveren. Ons inspirerende atelieronderwijs is hiervan een voorbeeld. Tijdens het groepsdoorbrekend werken en samenwerkend leren, ontdekken de kinderen hun eigen talent en dat van elkaar.

Gedeelde verantwoordelijkheid, dat werkt! Daarom kan je als kind aan het begin van het schooljaar solliciteren naar verschillende functies binnen de school. Bijvoorbeeld hovenier of een rol in de leerlingenraad. Wilma uit groep 8 vertelde: 'Ik durf nu beter in het openbaar te spreken.'

In de schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen we alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Ook zal u met regelmaat het woord 'periode' lezen. Met periode bedoelen wij van vakantie tot vakantie.

Heeft u interesse in ons jaar- en schoolplan of vragen naar aanleiding van de schoolgids? U bent van harte welkom op de Andreas. U kunt een e-mail sturen naar: directie.andreas@sophiascholen.nl.

Mede namens het team een vriendelijke groet,

Daphne Bisschops (adjunct-directeur en intern begeleider) en Kina Groenewoud (directeur)



Inhoud

1	Organisatie	4
1.1	Sophia Scholen	4
1.2	De GMR	4
1.3	De directie	4
1.4	Ondersteuning	4
1.5	Intern begeleider	5
1.6	Bouwcoördinatoren & overlegstructuur	5
1.7	Het managementteam = ontwikkelteam	5
1.9	De medezeggenschapsraad	6
1.10	De ouderraad	6
1.11	De klassenouders	7
1.12	Vrijwilligers	7
2	Onderwijs	8
2.1	Waar de school voor staat	8
2.2	Huisvesting	9
2.3	Het Kindcentrum	10
2.4	Een gezonde en frisse school	10
2.5	Het onderwijs op de Andreas	11
2.5.1	De groepen	11
2.5.2	Leren zichtbaar maken	11
2.5.3	Kleuteronderwijs	12
2.5.4	Zelfstandigheid	16
2.5.5	Coöperatief leren	16
2.5.6	Methodisch onderwijs	17
2.5.7	Alles-in-1	17
2.5.8	Leesonderwijs	18
2.5.9	Taalverzorging	20
2.5.10	Engels	21
2.5.11	Schrijfonderwijs	21
2.5.12	Rekenen en wiskunde	21
2.5.13	Oriëntatie op jezelf en de wereld	22
2.5.14	Verkeer	21
2.5.15	Burgerschap en Integratie	21
2.5.16	Leerlingenraad en leerlingvacatures	23
2.5.17	Sociaal-emotionele vorming	23
2.5.18	Culturele en expressieve vorming	23
2.6	Aanbod meerbegaafde leerlingen	25
2.7	Atelieronderwijs	26
2.8	Onderwijsvernieuwingen en verbeteringen	27
2.9	Het leerlingvolgsysteem	27
2.10	Passend onderwijs	27
2.10.1	Op schoolniveau	27
2.10.2	Overige ondersteuning algemeen	34
2.10.3	Doorgaande lijn	35
2.11	Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	36
2.12	Logopedie op de basisschool	37

2.13	Maatschappelijk Werk voor jeugd (MWJ)	37
2.14	Sociale veiligheid	38
3	Algemene informatie over het onderwijs	41
3.1	Algemene informatie	41
3.2	Schooltijden	41
3.3	Gezamenlijk overblijven	41
3.4	Halen en brengen	41
3.5	Lesuren	41
3.6	Aanmelding	41
3.7	Leerrecht en verlof	42
3.8	Lesuitval	43
3.9	Formatie	43
3.10	Stagiaires	44
3.11	Communicatie tussen ouders en school	44
3.12	Overgang naar het voortgezet onderwijs	44
3.13	Resultaten Doorstroomtoets	45
3.14	Schooladviezen	47
3.15	Klachtenregeling op school	48
3.16	Anti-Pestprotocol	49
3.17	Protocol schorsing en verwijdering	49
3.18	Beleid roken	49
4	Praktische informatie	50
4.1	Collectieve verzekering	50
4.2	Gymkleding en gymrooster	51
4.3	Leerlingvervoer	51
4.4	Hoofdluis	51
4.5	Schoolfotograaf	52
4.6	Milieu	52
4.7	Trakteren	52
4.8	Wijzigingen gegevens	52
4.9	Gevonden voorwerpen	52
4.10	Mobiele telefoons	52
4.11	Internet	52
4.12	Verjaardagen meesters en juffen	53
4.13	Parochie	53
4.14	Huiswerk beleid	53
4.15	Gebruik van het schoolplein	53
4.16	Sponsoring	53
5	Adresgegevens	54

1 *Organisatie*

1.1 *Sophia Scholen*

De Andreas maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 leerlingen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Samen met de andere Sophiascholen maken wij het mogelijk om uitdagend en toekomstgericht onderwijs aan te bieden in een veilige, gezonde omgeving. Onderwijs waar wij trots op zijn. Onderwijs waarin vertrouwen en duurzaamheid centraal staan, waar onze leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en zich voorbereiden op hun toekomst. Onderwijs dat verwondert en dat aansluit bij onze creatieve en ondernemende regio.

Sophia Scholen wil iedere leerling een ruim voldoende basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en ziet het als haar plicht om van alle leerlingen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben.

Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap hanteert Sophia Scholen voor 2022-2026 het koersplan 'Van traditie naar ambitie'.

Deze en meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl

1.2 *De GMR*

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en leerkrachten van Sophia Scholen. De GMR is bevoegd om alle aangelegenheden die Sophia Scholen betreffen te bespreken indien en voor zover van gemeenschappelijk belang. De GMR overlegt een aantal keren per jaar. De GMR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in en tussen de scholen. De raad doet ieder jaar in oktober schriftelijk verslag van zijn werkzaamheden en draagt er zorg voor dat alle bij de school betrokkenen van het verslag kennis kunnen nemen.

Het reglement gemeenschappelijke medezeggenschapsraad regelt de goede werking van de GMR. Het reglement kan via de website www.sophiascholen.nl worden geraadpleegd.

1.3 *De directie*

Het bestuur van Sophia Scholen heeft de dagelijkse leiding van de scholen gedelegeerd aan de directies van de scholen. De directeur is vier dagen aanwezig en wordt elke maandag waargenomen door adjunct-directeur Daphne Bisschops.

Adjunct-directeur: Daphne Bisschops

Directeur: Kina Groenewoud

1.4 *Ondersteuning*

Gedurende een dagdeel per week beschikt de school over een administratieve kracht. Zij zorgt voor de leerling administratie en financiële administratie. Vier dagdelen per week is er voor alle praktische zaken een conciërge aanwezig.

Administratieve ondersteuning:

Martine Groen-Bun

Conciërge:

Petra van de Burg

1.5 Intern begeleider

De intern begeleider coördineert de activiteiten rond het verlenen van zorg. U moet hierbij o.a. denken aan het leiden van de groepsbesprekingen, het voeren van overleg met de groepsleerkrachten, ouders en hulpverleners. De intern begeleider implementeert het ondersteuningsplan binnen de school. Regelmatig overlegt de intern begeleider met andere intern begeleiders binnen de Sophia Scholen en de directie.

Intern begeleiders: Daphne Bisschops

1.6 Bouwcoördinatoren & overlegstructuur

Op de Andreasschool werkten wij de afgelopen jaren met bouwcoördinatoren (bouwen 1-2, 3-4 en 5-8). Onze wens was om de ambulante uren anders in te zetten en te gaan werken vanuit specialisten. Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben wij ons organisatiestructuur veranderd en werken wij met ontwikkelteams en specialisten. Vanuit ontwikkelteams werkt het gehele team aan vraagstukken op schoolniveau. Deze overleggen vinden bouwoverstijgend plaats. Naast de overleggen in de ontwikkelteams vinden er teambrede overleggen plaats op de studiedagen (per periode 1 studiedag), overleggen in de eigen bouw en met parallelgroepen. Het team vormt de planning van de overlegstructuur tijdens de startdag van het nieuwe schooljaar. De geplande overleggen zijn ondersteunend en worden per periode geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

1.7 Het managementteam = ontwikkelteam

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij niet meer met een managementteam, maar fungeert het gehele team als klankbord voor de directie bij het formuleren van, uitvoering geven aan en implementeren van schoolbeleid. Wij werken in cross functionele ontwikkelteams. Alle leerkrachten en begeleiders schrijven zich aan het begin van het jaar in voor een team waarin zij de taak- en professionaliseringsuren vormgeven op schoolniveau. In elk ontwikkelteam zit een specialist (LC-functie of structureel vrij geroosterd van lesgebonden uren). De specialisten schrijven in samenwerking met de directie het beleid in de schoolgids, het jaar- en schoolplan en op de website.

De kwaliteits- en ambitiekaarten zijn uitgangspunt van dit overleg. Op de kwaliteitskaarten staat het huidige beleid omschreven. De kwaliteitskaarten vormen tevens het fundament van de overlegstructuur in het team. Alle kwaliteitskaarten zijn in een jaarcyclus geborgd. Op ambitiekaarten staat in algemenere zin het beleid voor 4 jaar in omschreven. Hierin staan de ambities van het team, de leerlingen en vanuit de stichting (het Koersplan). De specialisten maken samen met het team en directie een vertaalslag naar de school en het schooljaar middels een jaarplan. Het jaarplan dient als leidraad voor de werkzaamheden en activiteiten binnen een schooljaar.

Bovengenoemde cyclus geldt ook voor de overlegstructuur van de leerlingenraad. De leerlingenraad is de vertegenwoordiging van de leerlingen. Elke maand staat er een onderwerp vanuit de kwaliteitscyclus centraal en kunnen leerlingen ook zelf onderwerpen inbrengen. De directeur maakt hiervan een vertaalslag naar het team. Bij afwezigheid van de directeur neemt de adjunct-directeur de taken in de leerlingenraad waar.

De locatiemanager van de kinderopvang vertegenwoordigt Partou. In elke periode (vakantie tot vakantie) vindt er een overleg plaats met de specialist, IB-er/adjunct-directeur en directeur.

<i>Directeur</i>	Kina Groenewoud
<i>Adjunct-directeur</i>	Daphne Bisschops
<i>Intern begeleider en orthopedagoog</i>	Daphne Bisschops
<i>Kinderopvang</i>	Lisen Bakkens

<i>Gedragsspecialist</i>	Angela Warmerdam
<i>Specialist Taal</i>	Daan de Ru
<i>Specialist Rekenen</i>	Nader te bepalen (momenteel door ontwikkelteam rekenen)
<i>Specialist HB</i>	Febe van der Boon, Irene Gerris, Daphne Bisschops
<i>Specialist Project- en Event</i>	Angela van der Lans
<i>Specialist Beweging</i>	Jennifer de Mooij
<i>Specialist Identiteit</i>	Lily Kruik
<i>Specialist Jonge kind</i>	Claudia Suykerland en Febe van der Boon
<i>Specialist ICT</i>	Siebe van Velthoven
<i>Specialist LZM</i>	Ellen Engelen

Ontwikkelteams

Bewegen & Voeding
Onderwijs & Kwaliteit
Rekenen
Taal
Project & Event
Sociaal- emotioneel

1.9 De medezeggenschapsraad

Een constructief overleg tussen ouders, leerkrachten en directie is zeer belangrijk voor het goed functioneren van de school. Daarom bestaat de medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. De vertegenwoordiging van de ouders wordt gekozen d.m.v. verkiezingen. Het team van leerkrachten kiest eveneens vier vertegenwoordigers. In het reglement medezeggenschap wordt aangegeven welke zaken tussen de school en de MR besproken worden, waar en door wie instemming en advies gegeven moet worden. U kunt dit reglement opvragen bij de school of de MR.

De MR is te bereiken via: mrandreas@sophiascholen.nl

<i>Leden MR:</i>	Mariëlle de Bakker	leerkracht groep 4
	Lisetta van Ekris	leerkracht groep 4
	Lita van den Berg	leerkracht groep 6
	Febe van der Boon	leerkrachten 1-2
	Ingrid Verdegaal	ouder lid
	Maaïke de Boer	ouder lid
	Ellen van der Laaken	ouder lid
	Paul van Heel	ouder lid, voorzitter

1.10 De ouderraad

Aan de school is een oudervereniging gekoppeld. De oudervereniging werkt nauw samen met de project- en event specialist. Alle ouders kunnen lid worden van deze vereniging. In de praktijk assisteert de ouderraad het schoolteam bij de organisatie van (jaarlijkse) activiteiten zoals de Kinderboekenweek, het sinterklaas- en kerstfeest, carnaval etc. Daarnaast verricht de ouderraad de aankleding van projecten en vele andere taken binnen ons thematisch onderwijs. De ouderraad komt regelmatig bijeen. Tijdens de vergadering is onze specialist project- en event aanwezig.

Wanneer de termijn van een ouderraadslid erop zit, kunnen nieuwe ouders zich aanmelden. De oudervereniging houdt 1x per jaar een ledenvergadering, hierin wordt de financiële begroting goedgekeurd. De ouderraad vraagt aan het begin van het schooljaar een vrijwillige bijdrage van € 19,50

om alle activiteiten die niet tot het reguliere onderwijs horen, zoals bijvoorbeeld het sinterklaasfeest en carnaval, te kunnen bekostigen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Deze bijdrage wordt betaald omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden. Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit betekent dat op onze school alle leerlingen mee kunnen doen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Hierbij kan worden gedacht aan schoolreisjes, excursies en activiteiten in het kader van vieringen en feesten op school.

De hoogte van de bijdrage wordt vastgesteld tijdens de jaarvergadering van de OR. De jaarvergadering vindt ieder jaar plaats aan het begin van het schooljaar. Alle ouders krijgen hiervoor een uitnodiging. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 19,50 per kind, per schooljaar.

Nadere informatie m.b.t. de vrijwillige ouderbijdrage staat op de website onder het kopje bij de OR. De oudervereniging kunt u bereiken via een e-mail in Social Schools aan de OR of middels een mail aan: orandreas@sophiascholen.nl

1.11 De klassenouders

Elke groep heeft één of twee klassenouders. De klassenouder assisteert de leerkracht bij groepsgerelateerde activiteiten. De klassenouder kan bijvoorbeeld ondersteuning bieden bij: het vinden van rijders i.v.m. een excursie, gym, luizenpluis, het helpen bij de verjaardag van de leerkracht of het assisteren bij sportevents. Tijdens de informatieavond worden nieuwe klassenouders gevraagd zich aan te melden. Zodra bekend is wie de klassenouders zijn, vermelden we dit in de nieuwsbrief. De klassenouders zijn apart genoemd in ons oudercommunicatieplatform Social Schools. Zij kunnen berichten delen en ontvangen met de ouders van de klas.

1.12 Vrijwilligers

Er zijn twee vrijwilligers werkzaam op school. Zij werken 1 dagdeel per week gedurende het schooljaar in de school. Zij verlenen praktische ondersteuning in de groep of geven in opdracht van de leerkracht specifieke leerlingen ondersteuning. Alle vrijwilligers hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

2 *Onderwijs*

2.1 *Waar de school voor staat*

‘Dé plek om te groeien’

In het hart van de oude Voorhoutse kern staat ons prachtige, duurzame gebouw; Kindcentrum Andreas waar gemiddeld 270 leerlingen onderwijs volgen. Wij bieden onderwijs en kinderopvang onder één dak. Wij werken nauw samen met leerlingen, ouders en lokale partners.

Bij ons geldt: ‘Je mag er zijn’, ‘Wij helpen elkaar’ en ‘Dit gebouw is ook van jou’ en ‘Wij zorgen voor en ontdekken de wereld’.

Wij geloven in thematisch, samenhangend en ontwikkelingsgericht onderwijs. In vijf schoolbrede projecten per schooljaar passen de leerlingen het geleerde toe in verschillende contexten.

Door de vakintegratie willen we aansluiten bij de belevingswereld van het kind, zonder steeds van de ene wereld naar de andere wereld te hoppen. Wij beleven samen en werken vanuit oprechte aandacht voor jezelf, elkaar en de omgeving. Door het werken in projecten kunnen ook begeleiders en externen aansluiten bij wat leeft in de klas. Hierdoor vormen wij samen één geheel om het kind heen en is ieder kind onderdeel van het groeps- en schoolproces met zijn individuele behoefte. Wij kijken naar wat een kind kan en willen zo optimaal mogelijk aansluiten bij de ontwikkelingskansen door interprofessioneel samen te werken.

De drijfveren en kwaliteiten van het team vormen het fundament van ons onderwijs. Wij streven ernaar om de leerlingen te blijven verwonderen en van binnenuit te motiveren. Ons inspirerende atelieronderwijs is hiervan een voorbeeld. Tijdens het groepsdoorbrekend werken en samenwerkend leren, ontdekken de leerlingen hun eigen talent en dat van elkaar.

Onze kernwaarden

‘Je mag er zijn’

Wij zien in elk kind talent en kijken samen met alle betrokkenen hoe de samenwerking zo optimaal mogelijk gecreëerd kan worden. Samen maken we de veilige, rijke leeromgeving waarin wij geloven. Een vaste doordachte zorgstructuur vinden wij essentieel. Door het continu investeren in een helder, effectief ondersteuningsnetwerk in de omgeving van het kind kunnen wij ervoor zorgen dat de lijntjes kort zijn en er adequaat gehandeld kan worden.

Wij zijn een Katholieke basisschool en staan open voor iedereen. Wij vinden het van groot belang dat onze kinderen kennis maken met de diversiteit en authenticiteit van de verschillende klas- en schoolgenoten. Wij zien de Andreas als een ontmoetingsplek, een oefenplaats met het oog op burgerschap en wederzijdse integratie.

Door het leren zichtbaar te maken streven wij naar zelfinzicht en zelfvertrouwen van de kinderen. Zijn wie je bent en weten welke (leer) kracht je kan inzetten in je eigen ontwikkeling.

‘Wij helpen elkaar’

Wij geloven in samen beleven en creëren onze schoolcultuur vanuit de positieve psychologie. Wij leren van elkaar, door elkaar te helpen op zowel groeps- als schoolniveau. Tijdens het groepsdoorbrekend werken en samenwerkend leren ontdekken de kinderen hun eigen talent en dat van elkaar.

‘Dit gebouw is ook van jou’

Gedeelde verantwoordelijkheid, dat werkt! Daarom kan je als kind aan het begin van het schooljaar solliciteren naar verschillende functies binnen de school. Bijvoorbeeld hovenier, conciërge of een rol in de leerlingenraad. In ons onderwijs en in ons gebouw zijn de kinderen mede-eigenaar.

‘Wij zorgen voor en ontdekken de wereld’

De school in de wereld en de wereld in de school. Wij zien de Andreas als een wereld in het klein en denken bewust na over onze ‘voetafdruk’. Wij geven les in een duurzaam gebouw waarin wij bewust afval scheiden, inzicht hebben in ons energieverbruik en geloven in circulariteit. Onze plek in de wereld krijgt binnen ons thematisch onderwijs veel aandacht. Wij gaan tijdens onze lessen daadwerkelijk de wereld in en halen maatschappelijke rollen in de school. Wij participeren in de Zelfoogsttuin en ontwikkelen een schoolplein waar de natuur dichterbij de kinderen komt te staan.

2.2 Huisvesting

De Andreasschool staat in Voorhout en is sinds januari 2015 gehuisvest in een prachtig nieuw gebouw. Het gebouw voldoet aan het “Frisse Scholenconcept”. We zijn er trots op dat dit het eerste schoolgebouw in Nederland is met nul op de energiemeter. Dat bereiken we onder andere door de toepassing van een aardwarmte installatie en het gebruik van 265 zonnepanelen. Verder is het licht op onze school 100% LED.

Sinds november 2022 is het gebouw uitgebreid met vier extra lokalen en een leerplein. In totaal maken wij structureel gebruik van 12 lokalen. Het 13de lokaal betreft het BSO lokaal. Ook dit lokaal zetten wij in binnen ons onderwijsaanbod.

Voorhout

De dorpskern Voorhout is onderdeel van de gemeente Teylingen. Voorhout telt ruim 17.000 inwoners. Het dorp ligt in de Bollenstreek, ten noorden van Leiden. Met de bouw van de nieuwe wijken ‘Hooghkamer’ en ‘Nieuw Boekhorst’ is het inwonersaantal de komende jaren stijgend. In de dorpskern zijn op dit moment 5 andere scholen: basisschool de Regenboog, basisschool de Emmaüs en basisschool de Avonturier (Sophia Scholen), basisschool de Achtbaan (OBODB) en basisschool MakED (eenpitter).

Naast de basisscholen wordt er ook onderwijs gegeven in de Atlasklas, gehuisvest in het Cluster aan de Pieter van Slingerlandstraat. De Atlasklas is een samenwerking tussen het regulier en speciaal onderwijs in een preventieve aanpak. Thijsnabij, leren en samenwerking vormen het uitgangspunt.

De Leo Kanner Onderwijsgroep, afdeling School zonder Muren en Sophia Scholen, basisschool De Avonturier en basisschool De Andreas hebben een samenwerking ontwikkeld, in de vorm van een Atlasklas. Het betreft leerlingen binnen het regulier onderwijs die ondanks de basisondersteuning vastlopen in de klas, waarbij leerlingen belemmeringen ervaren door hun gedrag en/of schoolse

vaardigheden. Leerlingen die tijdelijk een meer gespecialiseerde aanpak/omgeving nodig lijken te hebben om vaardigheden aan te leren, om zich uiteindelijk te kunnen ontwikkelen binnen het regulier onderwijs.

De wijk rond de school

In de directe omgeving van de school staan enerzijds sociale huurwoningen en anderzijds een diversiteit aan koopwoningen. Daarmee is de directe omgeving van de school een afspiegeling van de populatie van Voorhout. Wij willen als school de buurt proberen te betrekken bij het onderwijs. Dit gebeurt bijvoorbeeld door de burens uit te nodigen voor een projectafsluiting of viering. Daarnaast willen we burens betrekken als vrijwilliger in onze schooltuin of activiteiten in ons onderwijs. De buurt heeft meegedacht over de inrichting van het sportveld.

Zelfoogsttuin Elsgeesterhof

Een belangrijke plek in en voor de wijk is de Zelfoogsttuin Elsgeesterhof. De Stichting Zelfoogsttuin streeft naar het creëren van een duurzame, ecologische gemeenschapstuin voor de lokale bevolking, waar iedereen welkom is om gezonde groente te oogsten en schone bloemen te plukken, te leren over gezonde voeding en het milieuvriendelijk verbouwen van voedsel, samen te werken en sociale contacten op te doen.

Een van de doelen is het betrekken van scholen en andere onderwijsinstellingen om educatieve programma's en excursies naar de zelfoogsttuin te organiseren. De Andreas neemt vanaf schooljaar 2022-2023 actief deel in de tuin.

2.3 *Het Kindcentrum*

Wij bieden een combinatie van opvang en onderwijs aan kinderen van 0 t/m 12 jaar. De school verzorgt het onderwijs en het gezamenlijke overblijven aan kinderen tussen de 4 en de 12 jaar. Partou verzorgt de overige faciliteiten en biedt voor- en naschoolse opvang. Ook biedt Partou vroegschoolse educatie ter ondersteuning aan kinderen die risico lopen op achterstanden.

Binnen ons Kindcentrum bieden wij een doorgaande lijn naar onze kleutergroepen. Zo stemmen wij de projecten waar mogelijk op elkaar af, komen de peuters met regelmaat op bezoek in de kleuterklassen en vinden er jaarlijks twee avonden plaats waarop het team van Partou en de kleuterjuffen van de Andreas elkaar ontmoeten. Er is nauw contact tussen onze intern begeleider over de in- en doorstroom van kinderen. Onze gedragsspecialist borgt de doorgaande lijn in ons pedagogisch klimaat middels Kwink.

Partou biedt:

Voorschoolse opvang	07.00 uur tot 8.30 uur
Naschoolse opvang	14.30 uur tot 18.30 uur
Peuterspeelzaal	opvang voor kinderen tussen de 2 en de 4 jaar.
Kinderopvang	opvang voor kinderen tussen de 0 en de 4 jaar.

Graag verwijzen wij u naar de website van Partou voor meer informatie over de kinderopvang, voorschoolse opvang en naschoolse opvang: <https://partou.nl/nl>

2.4 *Een gezonde en frisse school*

Het schoolgebouw is gebouwd volgens het "Frisse scholen" concept. Wij hebben als doel om energieneutraal te werken. Om dit te bereiken willen wij de leerlingen bewuster laten meedenken over het energiegebruik. In de gang hangt een monitor waarop het energiegebruik inzichtelijk is voor leerlingen.

Wij stimuleren het drinken van kraanwater en het eten van fruit als pauzehap. In de moestuin kweken de leerling hoveniers eigen groenten en/of fruit. Elk jaar besteden wij aandacht aan gezonde voeding.

Tot slot recyclen we ons afval zoveel mogelijk. Wij ontmoedigen het gebruik van pakjes omdat deze slecht afbreekbaar zijn in het milieu. De leerling conciërges spelen hierin een belangrijke rol.

2.5 *Het onderwijs op de Andreas*

2.5.1 *De groepen*

Wij werken in 12 groepen. In het schooljaar 2023-2024 zijn er drie kleutergroepen, twee groepen 3, een groep 4, een groep 5, een groep 5-6, een groep 6, een groep 7 en twee groepen 8. Groep 4 werkt dagelijks in twee kleine groepen en maakt gebruik van het BSO lokaal. Binnen deze organisatievorm streeft de Andreasschool naar een optimale vorm van differentiatie en groepsdoorbrekend werken. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau kunnen werken.

2.5.2 *Leren zichtbaar maken*

Op de Andreas zijn wij volop bezig met het traject 'Leren zichtbaar maken'. Wij hebben als doel dat de leerlingen op de Andreas weten WAT ze leren, HOE ze leren en WAAR ze naar toe gaan. De manier van denken over leren is daarbij heel belangrijk.

De leerkuil



Wat gebeurt er nu eigenlijk als je leert? Dit laten we de leerlingen zien met de leerkuil:

Eerst sta je linksboven. Wat ga ik leren? Daarbij gebruiken we doelen en succescriteria. De succescriteria helpen het kind om tijdens het leerproces op koers te blijven.

Een uitglij-moment omdat er een vaardigheid is die je nog niet beheerst met de gevoelens die daarbij horen. Onder in de kuil staat een muurtje. Welke kwaliteiten en gedachtes kunnen mij helpen om deze muur af te breken en de taak te volbrengen?

De leer kwaliteiten



De leer kwaliteiten staan centraal in onze Andreasboom. Een boom die met al deze kwaliteiten tot groeien komt.

Zo klim je de Leerkuil uit

Als je aan de overkant bent dan is dat het moment om je prestatie te vieren en terug te kijken naar de kuil. Wat heeft me hier nu het meest geholpen? Welke woorden zei ik tegen mezelf toen ik de kuil inging?

Het is onze ambitie om de leerlingen op deze manier te leren vertellen over hun leerproces en wat ze al hebben geleerd. Daarbij is het de bedoeling dat ze bewijzen van het geleerde verzamelen in een portfolio. Op deze manier kunnen leerlingen onder begeleiding van de leerkracht hun ouders informeren en zijn ze mede-eigenaar van hun ontwikkelingslijn en rapport.

Ieder jaar vindt er een teamscholing plaats rond het leren zichtbaar maken. Zo gaat het team dit schooljaar naar het congres 'Maak leren zichtbaar'.

2.5.3 Kleuteronderwijs

In de kleuterklassen zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Een kleuter wisselt één keer van leerkracht tijdens de kleuterperiode. Als een kind op school komt, is het belangrijk dat het zich snel veilig voelt, vertrouwen in zichzelf heeft en een nieuwsgierige houding ontwikkelt. Vanuit een veilige omgeving, waar je als kind gezien wordt, kom je tot ontwikkeling. Er wordt veel aandacht besteed aan hoe je met elkaar omgaat en hoe je elkaar kunt helpen. De leerkrachten proberen het kind snel goed te leren kennen.

De oudere kinderen hebben allemaal een jonger kind als maatje en hebben een actieve rol in het helpen van de kinderen die net op school zijn. Een pedagogisch sensitieve houding van de leerkracht, waarbij het zorgt voor een positief pedagogisch klimaat is enorm belangrijk. Op de Andreasschool zie je dat terug in het gedrag van de leerkrachten waarmee ze kinderen stimuleren om weerbaar en veerkrachtig te worden. Ze helpen kinderen hun eigen sterke punten te leren zien en die verder te laten ontwikkelen. Er is veel aandacht voor positieve emoties. De leerkracht straalt vertrouwen in het kind uit. Alle kinderen horen erbij, hebben veiligheid nodig, kunnen trots zijn en plezier hebben. Er worden veel complimenten gegeven. De leerkrachten doen moeite om met alle kinderen een positieve relatie op te bouwen. Ook is het van belang dat kinderen weten wat ze gaan leren en hoe ze dat gaan doen. (Pedagogisch sensitieve leerkracht, Anouke Bakx, in JSW 9 mei 2016). Dit zie je op de Andreasschool terug in de kernwaarden, de dagelijkse omgang met elkaar en tijdens de Kwink-lessen, waarbij er gericht aandacht aan de sociaal-emotionele vaardigheden wordt besteed en in het traject "Leren zichtbaar maken" waar met de hele school aan gewerkt wordt en waar verderop uitleg over wordt gegeven.

Ervarings- en ontwikkelingsgericht werken

Het onderwijs aan het jonge kind is nauwelijks te verdelen in vakken. De kinderen zijn bezig met allerlei activiteiten zoals spel, werken met ontwikkelingsmateriaal, kringactiviteiten en bewegingsactiviteiten. Wat kinderen beleven, zien, ervaren en voelen maakt grote indruk en wordt daarom niet snel vergeten. Bij de projecten wordt er daarom zoveel mogelijk ervarings- en ontwikkelingsgericht gewerkt.

Op de Andreasschool worden de hoeken bij ieder thema aangepast en wordt de “echte” wereld binnen de klas gehaald. Door het spelen ervaart een kind de wereld om zich heen en krijgt het greep op de wereld. Het kind krijgt veel ruimte om zelf initiatief te nemen en te leren met hoofd, hart en handen. De leerkracht heeft hierin een actieve, begeleidende rol, waarbij ze het kind ruimte en verdieping biedt.

Uitgangspunten van het werken op deze manier vind je terug bij het ervaringsgericht- en ontwikkelingsgericht werken.

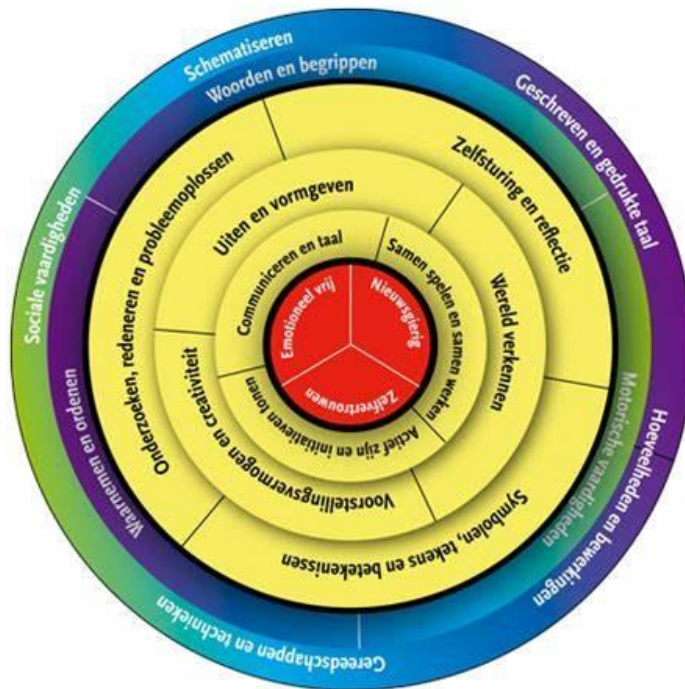
Bij ervaringsgericht werken ligt de nadruk op het proces. Er wordt een rijke, brede leeromgeving gerealiseerd voor de kinderen waarin volop ruimte is voor eigen initiatief. Het is van belang dat er een positief klimaat is en dat er volop aandacht is voor emotioneel welbevinden en een positief zelfbeeld. De kinderen kunnen vanuit een betrokken en onderzoekende houding ontdekkend spelen en leren.

In het boek “Ervaringsgericht werken in het basisonderwijs met kleuters” (Ferre Laevers, 2019) wordt de buitenruimte expliciet genoemd en hij geeft daar tips voor activiteiten: timmeren, ontdekken, experimenteren, natuur, snoezelen, beweging en muziek. De buitenruimte wordt actief ingezet binnen het onderwijs op de Andreasschool. Het grote speelplein wordt intensief gebruikt en wordt binnenkort aangepast naar een groener schoolplein. De buitenruimte bij de twee kleutergroepen gaat ook aangepast worden, waardoor het betrokken gaat worden bij de dagelijkse spelmomenten. De leerkrachten hebben zich voor de invulling hiervan laten inspireren door Ferre Laevers.

Hij geeft de voorkeur voor echt materiaal. Het onderwijs moet ervoor zorgen dat een kind zich in de breedte kan ontwikkelen. Laevers noemt hierbij tien ontwikkelingsdomeinen: grove motoriek, fijne motoriek, taalvaardigheid, beeldende en muzikale expressie, begrijpen van de fysieke wereld (ook technologie), sociale competentie en begrijpen van de maatschappelijke wereld, logisch-wiskundig denken, zelfsturing, een gezonde emotionele basis, basisattitude van verbondenheid. Laevers pleit voor deze basisattitude van verbondenheid, waarbij hij de verbondenheid zoekt bij de mens zelf, de ander, de natuur en de wereld.

Er wordt op de Andreasschool in de kleutergroepen steeds nadrukkelijker ontwikkelingsgericht gewerkt. Ontwikkelingsgericht onderwijs is, net als ervaringsgericht onderwijs, ook procesgericht. Het gaat uit van de drie B's: betekenisvolle activiteiten, een bemiddelende en interactieve rol van de leerkracht en brede bedoelingen waarbij de basisontwikkeling bedoeld wordt, het leren met je hoofd, je hart en je handen (Frea Janssen-Vos, 2008). Het vrije spel is hierbij enorm van belang. Kinderen plannen zelf wat ze spelen, wat ze kunnen en durven dat. Ze doen concrete ervaringen op, zijn betrokken, actief en het spel is betekenisvol. Kinderen kunnen zich ontwikkelen op alle gebieden: sociaal, emotioneel en cognitief.

Van groot belang zijn de drie basiskenmerken: emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. Vanuit daar kan het kind zich op alle gebieden verder gaan ontwikkelen (Zie onderstaand schema van Frea Janssen-Vos, 2008).



De rol van de leerkracht is hierbij begeleidend en bemiddelend. Een leerkracht kan door interactie ervoor zorgen dat het spel aan betekenis wint en kan het spel en de handelingen meer diepte geven. De leerkrachten op de Andreasschool zijn zich bewust van deze belangrijke rol en handelen hier ook naar. Bij het lezen van “Kiezen voor het jonge kind” (Helma Brouwers, 2009) valt ook op dat het onderwijs aan jonge kinderen zich moet richten op ontwikkelingsprocessen. De leerkrachten dienen de voorwaarden te scheppen waardoor het kind steeds meer grip op de buitenwereld krijgt. Het gaat om de gehele ontwikkeling van het kind, lichamelijk, cognitief en persoonlijk. Door concrete ervaringen tijdens spel op te doen, met je hele lijf in een betekenisvolle omgeving, leert het kind grip op de complexe wereld om zich heen te krijgen. Ook in dit boek valt de begeleidende rol van de leerkracht op. De leerkracht kan het kind helpen inleven in een rol, het informatie bieden, helpen verwoorden van een situatie, helpen plannen, andere activiteiten bij het spel betrekken, nieuwe impulsen toevoegen, hulp bieden met materiaal en middelen en helpen bij het uitspreken van emoties.

Kinderen hebben behoefte aan competentie (iets kunnen) en autonomie (grip op eigen leven, sturing geven aan het eigen leren). Hierdoor krijgt het kind een hogere betrokkenheid en komt het beter tot leren dan wanneer er veel door de leerkracht gestuurd wordt. Een rijke leeromgeving is hiervoor van belang.

Bij een rijke leeromgeving is er oog voor:

- Esthetiek: hoe ziet het eruit?
- Veiligheid: hoe ga je met iets om?
- Rijkdom aan materialen en mogelijkheden.
- Orde en structuur: hoe ruim je iets op?
- Zelfstandigheid.
- Afspiegeling van de cultuur en de werkelijkheid.

Ruimte voor eigen initiatief

In de kleutergroepen van de Andreasschool is spel enorm belangrijk, maar er worden door de kinderen ook andere activiteiten gedaan. De gang van zaken bij het voorbereidend lezen, schrijven en rekenen is daarvan een goed voorbeeld. De activiteiten zijn speels maar door het te ervaren en te doen leren kinderen veel. Deze activiteiten vinden in de kring plaats waarbij vaak voor actieve werkvormen wordt gekozen, maar komen ook terug in de hoeken, waarbij de kinderen er spelend en ontdekkend mee aan de slag gaan. Door te spelen krijgen kinderen grip op de wereld. De toevoeging “voorbereidend” geeft aan dat de kinderen in deze fase niet 'leren' lezen, schrijven of rekenen, maar dat de voorwaarden daartoe centraal staan. Er worden daarbij zoveel mogelijk concrete materialen gebruikt en er is veel aandacht voor betekenisvolle hoeken zodat het spel een functie heeft, bijvoorbeeld door het betalen in de winkel, het maken van kaartjes en het meten met je lichaam.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met het keuzebord. Als de kinderen hiermee werken, hangen ze hun kaartje bij de gekozen activiteit. De leerkracht is daarbij niet nodig en het is mooi om te zien hoe kinderen hun keuze bepalen. Daarnaast leren de kinderen werken met een weektaak, waar per week twee à drie activiteiten op staan die in die week gedaan worden. Kinderen mogen zelf plannen wanneer ze deze activiteiten doen. Dit is een voorbereiding op het werken met een weektaak in de hogere groepen. Het zijn altijd activiteiten die met het thema te maken hebben en die aansluiten bij de ontwikkeldoelen die op dat moment centraal staan.

Het is belangrijk dat kleuters de ruimte krijgen om actief bezig te zijn, initiatief leren nemen, zelf plannen kunnen maken en die plannen ook tot een goed einde leren te brengen. Bouwen aan een gezonde dosis zelfvertrouwen en niet bang zijn om fouten te maken zijn essentiële bouwstenen die bijdragen aan een goede ontwikkeling.

Hoe wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd?

In groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van het kindvolgsysteem Inzichtelijk. Inzichtelijk is in de praktijk ontstaan vanuit de wens om efficiënt en betekenisvol de ontwikkeling van kinderen te volgen. Het is een compleet kindvolgsysteem waarin kindgericht werken centraal staat. Inzichtelijk omschrijft dit als volgt: Jonge kinderen leren via spel: ontdekken, ervaren en imiteren. Het is de taak van de leerkracht om de omgeving zo in te richten dat kinderen via deze natuurlijke manier van leren gestimuleerd worden in hun ontwikkeling. Je speelt als leerkracht mee, begeleidt en observeert. De geobserveerde gegevens worden direct en overzichtelijk verwerkt in Inzichtelijk. Zo kun je het kind efficiënt volgen, de ontwikkeling registreren en borgen aan de hand van een gedifferentieerd doelenaanbod.

De ontwikkeling van de kinderen is terug te zien in individuele leerling overzichten en in resultaten per groep. Inzichtelijk is ook een planningssysteem zodat je efficiënt en cyclisch kunt werken terwijl de kinderen spelenderwijs leren. (www.inzichtelijkonderwijs.nl) Het prettige aan dit observatiesysteem is dat het niet alleen oog heeft voor de cognitieve ontwikkeling van de kinderen, maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt dus echt naar het hele kind en zijn gehele ontwikkeling gekeken. Observaties en gesprekken met ouders worden ook door de leerkrachten in Inzichtelijk genoteerd. Tijdens oudergesprekken laten we de observatiegegevens aan ouders zien en bespreken we de ontwikkeling van de kinderen. Zo ontstaat een heel compleet overzicht van de ontwikkeling van het kind in groep 1 en 2. Aan het eind van groep 2 wordt er per kind een pdf van deze gegevens gemaakt en dit wordt dan in Parnassys toegevoegd, zodat er in hogere groepen terug gekeken kan worden op de ontwikkeling in groep 1-2. Tijdens de warme *overdracht* naar groep 3 wordt de ontwikkeling van alle kinderen met de leerkrachten van groep 3 doorgenomen. In de herfst is er altijd nog een bijeenkomst waarbij de leerkrachten van groep 1-2 een terugkoppeling krijgen van de leerkrachten van groep 3 waarin verteld wordt hoe de het op dat moment met de kinderen gaat.

Hoe wordt er aangesloten bij de andere groepen binnen de school?

Op de Andreasschool geloven de leerkrachten in thematisch samenhangend onderwijs en vanaf groep 4 werken wordt er met de methode Alles-in-Een aan 5 schoolbrede projecten gewerkt. De domeinen aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek, en natuur komen ieder jaar aan bod en de thema's komen terug in een vierjarige cyclus. Groep 1 t/m 3 sluit aan bij deze projecten en zoeken naar een betekenisvolle invulling van deze thema's voor hun groep. Daarnaast wordt er natuurlijk ook aandacht besteed aan andere thema's zoals de seizoenen, de Kinderboekenweek, de Nationale voorleesdagen en de feesten van het jaar, bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen.

Zelf verantwoordelijk zijn voor je eigen leren

De Andreasschool is volop bezig in alle groepen met 'Leren zichtbaar maken'.

De “leerkrachten/leerkrachten” staan centraal en zijn zichtbaar in de Andreasboom. Een boom die met al deze kwaliteiten tot groeien komt.

De “leerkrachten” worden in de onderbouw aan de hand van prentenboeken aangeboden en met de kinderen besproken: doorzetten, concentreren, verwonderen, nieuwsgierig zijn, hulp vragen, opnieuw proberen, jezelf verbeteren, genieten.

In groep 1-2 worden de leerdoelen vanuit Inzichtelijk per maand in een placemat verwerkt voor de kinderen van groep 2. Deze doelen worden aan het begin van de maand besproken en het kind krijgt zo inzicht in wat er aangeboden gaat worden en het leert na te denken over wat het nog lastig vindt en wat het al goed denkt te kunnen.

2.5.4 Zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een bepaalde mate van zelfstandigheid aanleren. Het zelfstandig werken gaat uit van de zogenaamde uitgestelde aandacht. Daarbij reageert de leerkracht op bepaalde momenten niet direct op vragen van leerlingen, maar moeten de leerlingen eerst zelf oplossingen bedenken. Hiervoor hebben we van groep 1 t/m groep 8, één duidelijke en herkenbare lijn. De lijn is gebaseerd op het GIP-model. GIP staat voor: Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen. Het is een model dat de leerkracht extra ruimte biedt voor individuele aandacht aan leerlingen die dat nodig hebben.

2.5.5 Coöperatief leren

Op de Andreasschool wordt coöperatief gewerkt. Kenmerkend voor coöperatief of samenwerkend leren is de noodzaak voor leerlingen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Coöperatief leren is niet een geheel nieuwe manier van werken, maar een aanvulling op het didactische repertoire van de leerkracht. Het coöperatief leren is niet geheel gericht op de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en kennis, maar juist ook om de ander verder te helpen met de kwaliteiten die het kind zelf al bezit. Binnen coöperatief leren worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. De leerkracht doet hierbij bewust een stapje terug. Dit is soms nog een hele opdracht voor een leerkracht, omdat deze gewend is aan de positie van leidinggevende op een andere manier. Het werken aan een gedeelde verantwoordelijkheid is vaak voor beide partijen een uitdaging. Het vraagt dan ook om een geleidelijke opbouw. Er kan namelijk pas gesproken worden van coöperatief leren als er voldaan wordt aan vijf basiskenmerken die door de leerkracht in acht genomen dienen te worden.

Deze vijf basiskenmerken zijn:

1. Positieve wederzijdse afhankelijkheid: de leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen van elkaar afhankelijk zijn voor het succesvol uit kunnen voeren van de groepstaak.
2. Individuele verantwoordelijkheid: hiervan is sprake wanneer de leerkracht ieder groepslid kan aanspreken op zijn of haar bijdrage aan het groepswerk en dit ook daadwerkelijk doet.
3. Directe interactie: interactie tussen groepsleden is van belang voor het functioneren van de groep en het leerproces van de groepsleden. De leerkracht dient productieve interactie tussen groepsleden te stimuleren.
4. Samenwerkingsvaardigheden: om op een goede manier te kunnen samenwerken, dienen leerlingen over samenwerkingsvaardigheden te beschikken.
5. Evaluatie van het groepsproces: het is van belang dat, na afloop van de samenwerking, de groepsleden met elkaar bespreken hoe zij de samenwerking ervaren hebben.

Er is veel wetenschappelijk onderzoek gedaan naar de effecten van coöperatief leren op de leerprestaties van leerlingen. Als aan de randvoorwaarden wordt voldaan dan leidt dit tot betere leerprestaties en heeft coöperatief leren een positieve invloed op het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van leerlingen.



2.5.6 *Methodisch onderwijs*

Zoals u in onze visie heeft gelezen geloven wij in thematisch, samenhangend onderwijs. Om onze visie in de praktijk te brengen maken wij gebruik van de methode Alles-in-1 en de daarbij horende taalstructuurlijn. Naast Alles-in-1 gebruiken wij andere methodes om ons onderwijsaanbod compleet te maken. Wij gebruiken de methoden als ons bronnenboek, het fundament van ons onderwijs. De leerkrachten zijn zelf de regisseur van hun onderwijs, in afstemming met onze gezamenlijke visie en doorgaande schoollijn. De methoden die we op de Andreasschool gebruiken zijn modern en eigentijds. Wanneer kinderen zichzelf en hun leefwereld herkennen, vergroot dit de betrokkenheid. Betrokkenheid is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

Hieronder beschrijven wij in hoofdlijnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben ons schoolbeleid omgezet in kwaliteitskaarten. Op een kwaliteitskaart staat concreet beschreven hoe wij vormgeven aan het betreffende vakgebied. Heeft u interesse dan kunt u de kwaliteitskaarten opvragen bij de directie.

2.5.7 *Alles-in-1*

Door thematisch met kinderen te werken worden belangrijke dwarsverbanden gelegd. De leerstof vormt een logisch geheel: kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Daardoor beklijft de kennis beter en begrijpen kinderen waarom ze iets leren. Bij Alles-in-1 worden alle vakken en vaardigheden, met uitzondering van rekenen, schrijven en bewegingsonderwijs, in thematische samenhang aangeboden.

Wij geloven erin dat kinderen het beste leren als zij betrokken en gemotiveerd zijn. De onderwijspraktijk bestaat vaak uit het ‘hoppen’ van het ene naar het andere vak. Hierdoor worden zaken vaak alleen oppervlakkig aangetipt en is er geen ruimte tot verdieping. Door samenhangend onderwijs, schep je tijd in je rooster en ontstaat er ruimte voor de broodnodige afwisseling in werkvormen, eigen keuzes en vaardigheden. Daarnaast biedt Alles-in-1 vele differentiatiemogelijkheden. Zo hoeft geen kind op zijn tenen te lopen of te weinig uitdaging te ervaren.

Door kinderen serieus te nemen in wat ze nodig hebben om zich breed te kunnen ontwikkelen, zullen ze zich gehoord en gezien voelen. Gevolg daarvan is dat kinderen beter in hun vel zitten, meer leren en minder conflicten ontstaan.

Iedere dag staat Alles-in-1 op het rooster. In groep 4 wordt er in drie niveaugroepen gewerkt. In groep 5 tot en met 8 op zes niveaus. De niveaus onderscheiden zich in technisch leesniveau, woordenschat, spelling, inhoud, tekstlengte en hoeveelheid en complexiteit van de verwerking. De verschillende niveaus zijn probleemloos naast elkaar binnen één groep te gebruiken. Het leerproces is bij ieder kind anders en verloopt grillig; zo kan een kind in korte tijd grote stappen maken of juist een periode stilstaan. Het langer of korter (dan een schooljaar) in één niveau werken, is geen enkel probleem, uw kind wordt gevolgd in zijn of haar ontwikkeling. Uw kind hoeft niet op alle onderdelen in hetzelfde niveau te werken. Zo kan een dyslectische leerling voor spelling in een lager niveau werken dan voor het onderdeel wereldoriëntatie.

Naast het cognitief differentiëren bestaan de leermiddelen van Alles-in-1 uit praktische, creatieve en onderzoekende activiteiten. Doordat deze onderdelen een beroep doen op andere manieren van denken en leren, komen zowel hoofd, handen als hart aan de orde. Belangrijk bij de niet-cognitieve onderdelen is dat het vaak genoeg gedaan wordt, zodat leerlingen zich daarin voldoende kunnen ontwikkelen.

Een sterke leerling zal één of twee niveaus hoger werken dan het gemiddelde niveau. Het hoogste niveau, niveau F, biedt veel (complexe) onderzoeksopdrachten, zo is het vervolgens ook geen probleem als een leerling langer dan een schooljaar in dit niveau werkt. Het kind werkt immers met andere projecten en dus andere uitdagende opdrachten.

Voor cognitief sterke kinderen met een honger naar informatie en feitelijkheden, zijn er verrijkingsteksten. Deze teksten en opdrachten zijn in samenwerking met een plusschool samengesteld en sluiten aan bij de onderwerpen van de projecten.

Kinderen die moeite hebben met lezen, kunnen een niveau lager dan gemiddeld werken. Zij doen gewoon mee met de groep, alle kinderen werken immers in hetzelfde project, alleen zijn de teksten en de verwerking een niveau lager. Deze kinderen zullen uitstromen in niveau D: één niveau lager dan het gemiddelde niveau voor groep 8. Niveau D voldoet aan de referentieniveau taal 1F.

2.5.8 Leesonderwijs

Aanvankelijk lezen

In groep 3 maken we gebruik van de nieuwste versie van de methode “Veilig Leren Lezen” van Uitgeverij Zwijsen. Door de structuur van de methode is de leerkracht goed in staat om het leesproces te volgen en instructie op maat aan te kunnen bieden. Daarnaast biedt de methode veel aanvullend materiaal en mogelijkheden voor het digitale schoolbord. De leerstof is verdeeld over het schooljaar in 12 kernen. De kinderen krijgen de werkboekjes mee naar huis, zodat u weet welke woorden en letters er zijn aangeboden. Voor alle kinderen hebben we een thuiswerkmodule aangeschaft. Zo kunnen de kinderen thuis oefenen met de schoolsoftware.

U kunt aanvullende informatie vinden op www.veiliglerenlezen.nl. Als u het oudergedeelte aanklikt, krijgt u een volledig overzicht van alles wat uw kind leert in die periode. Ook worden er suggesties gedaan voor boekjes en spelletjes.

Technisch voortgezet lezen

Naast vrij lezen in de groep werken we in groep 4 t/m 8 onder andere met de taal instructiemethode van Alles-in-1. Taaldeskundigen pleiten al jaren voor een effectieve koppeling van taalonderwijs aan zaakvakken. Woordenschat, begrijpend lezen, kennis van de wereld; het valt allemaal logisch samen. Bij Alles-in-1 worden taal, spelling en lezen gekoppeld aan de thematische teksten, verhalen en gedichten. Daarnaast komen de thematische begrippen ook terug bij expressie en praktische vaardigheden. Zo worden de woorden en begrippen binnen een logische context herhaald en gekoppeld aan een ervaring.

In groep 4 wordt gewerkt met projectboeken. Hierin staan verschillende tekstsoorten. Informatieve teksten worden afgewisseld met verhalen en gedichten. Daarnaast lezen de kinderen andere teksten, zoals interviews, raadsels en recepten. Alle doelen voor voortgezet technisch lezen van groep 4 zijn volledig opgenomen en geïntegreerd. Daarbij volgen we de leesontwikkeling die binnen dat jaar wordt gemaakt.

- In project 1 herhalen de kinderen de woorddoelen passend bij E3.
- In project 2 en 3 wordt er geoefend met woorddoelen op niveau M4.
- In project 4 en 5 wordt er geoefend met woorddoelen op niveau E4.

De teksten in de projectboeken sluiten aan bij deze niveaus. Twee keer per week is er een instructieles voortgezet technisch lezen. Eén instructieles waarbij een woorddoel centraal staat en één instructieles waarbij een zinsdoel centraal staat. De kinderen oefenen het woorddoel met behulp van flitswoorden via het digibord en met leeskaarten. De derde leesles in de week is een les vrij lezen. De kinderen lezen dan afwisselend uit informatieve en verhalende leesboeken die passen bij het project. In het werkboek maken de kinderen vooraf en/of aansluitend op het vrij lezen een leesbevorderingsopdracht.

Naast deze drie lessen lezen de kinderen ook de overige infoteksten, verhalen en gedichten in het lesboek.

Begrijpend lezen

Nadat de kinderen in groep 3 begonnen zijn met eenvoudige meerkeuzevragen over een tekst, wordt het leesonderwijs vanaf groep 4 uitgebreid met begrijpend lezen. Het is belangrijk dat kinderen ook begrijpen wat zij lezen. Wij gebruiken hiervoor de methode Alles-in-1 en Nieuwsbegrip.

In groep 4 wordt gewerkt met Alles-in-1. Door de rijke context van de projecten vergroten de kinderen hun kennis van de wereld en hun woordenschat: dé belangrijkste basis voor begrijpend lezen en luisteren. In groep 4 komen leesstrategieën impliciet aan bod. Tijdens de instructie doet de leerkracht een strategie hardop denkend voor. Hierdoor zien kinderen wat een goede lezer doet als hij een tekst leest. In week 5 van elk project is er een les begrijpend luisteren. Voor deze lessen worden verschillende tekstsoorten gebruikt, zoals een informatieve tekst, verhaal of interview.

In groep 5 t/m 8 wordt er gewerkt met de taal instructielijn van Alles-in-1. De kinderen krijgen teksten op eigen niveau. Het vinden van de juiste strategie is voor veel kinderen een lastige opgave. Wij besteden ook aandacht aan het leren hanteren van woordenboek en encyclopedie, het werken met het documentatiecentrum en het schrijven van een verslag. Leren omgaan met informatie wordt steeds belangrijker. Daar spelen wij als school op in. Dat gebeurt niet alleen tijdens de lessen begrijpend/studerend lezen, maar ook tijdens de taallessen en wereldoriëntatie zijn de kinderen daar volop mee bezig.

De leerkrachten lezen zeer regelmatig voor om de motivatie voor het lezen bij de kinderen te verhogen. De school doet ieder jaar mee met het nationale project tijdens de Kinderboekenweek. De Openbare Bibliotheek heeft een uitnodigend educatief aanbod waar de kinderen zoveel mogelijk gebruik van maken.

2.5.9 Taalverzorging

In groep 4 t/m 8 worden de lessen aangeboden vanuit de taalinstructielijn van Alles-in-1. De kinderen werken allemaal aan dezelfde doelen op hun eigen niveau.

In groep 4 zijn er elke twee weken zes spellinglessen. Tijdens de eerste twee spellinglessen is er instructie over een nieuwe spellingregel. Deze instructie heeft steeds dezelfde opbouw:

- Horen en spreken – de nieuwe woorden die de kinderen leren worden auditief aangeboden.
- Klankherkenning – de kinderen onderscheiden, al luisterend, de klank waar het om gaat in de woorden.
- Spellingregel – de kinderen leren welke regel bij de klank past en er wordt geoefend met het toepassen van de regel met behulp van de weekwoorden.
- Woordbeeld en woord spellen – de kinderen passen de spellingsregel toe en schrijven de weekwoorden in de Spellingklapper.
- Controleren – na het opschrijven van de weekwoorden, controleren de kinderen deze woorden.

Tijdens de instructielessen schrijven de kinderen de woorden van de betreffende spellingregel in de Spellingklapper. De regels worden visueel ondersteund door een pictogram. Na de instructie werken de kinderen zelfstandig in het werkboek en is er gelegenheid voor verlengde instructie. In de overige spellinglessen wordt de instructie kort herhaald en oefenen de kinderen zelfstandig in hun werkboek. Op de donderdag van elke tweede week vindt het dictee plaats. Hierna is er mogelijkheid tot herhalen en/ of verrijken.

In groep 4 t/m 8 wordt tijdens het werken met de projecten op twee manieren gewerkt aan de ontwikkeling van de woordenschat. Impliciet door het thematisch werken, waarbij de kinderen met een rijke taalcontext in aanraking komen. Hierbij gaat het om het project als geheel, om het lezen en bespreken van de teksten in de projectboeken en om het praten over de verschillende onderwerpen. De illustraties zorgen voor het begrip van vooral de informatieve teksten. Daarnaast staan er elke week zeven woorden centraal. Voor deze directe aanpak geven we suggesties om de woorden bij de kinderen onder de aandacht te brengen.

De onderwerpen voor taalbeschouwing en stellen worden grotendeels ontleend aan de teksten uit het projectboek. Op deze manier zijn deze onderdelen zo veel mogelijk context gebonden. Elk project bevat opdrachten waarbij de kinderen expliciet de mondelinge vaardigheden oefenen.

Taalachterstanden

Binnen ons Kindcentrum bieden wij een doorgaande lijn vanaf de peuters. Een concreet voorbeeld hiervan is de voorschoolse educatie die Partou biedt. Wanneer de kleuters starten op de Andreas hebben wij de mogelijke (taal)achterstanden goed in beeld, waarop wij onze doelen vanuit Inzichtelijk in groep 1 direct goed kunnen aansluiten.

Vanaf groep 2 werken wij met het interventieprogramma Bouw! en vanaf groep 5 werken wij met Letterster. De kinderen krijgen op school twee keer per week individuele begeleiding door een onderwijsassistent, vrijwilliger of leraarondersteuner. Wij verwachten dat ouders deze begeleiding thuis ook twee keer per week bieden. Ons taalspecialist houdt het leerlingvolgsysteem bij.

Voor onze nieuwkomers hebben wij een organisatie met vrijwilligers, onderwijsassistenten en leraarondersteuners om de kinderen minimaal twee keer per week pre teaching te bieden. Ook werken wij vanuit LOGO 2000.

Inzichtelijk (1-2), Veilig leren lezen (3) en Alles-in-1 (4 t/m 8) bieden ook concrete handvatten en leerlijnen om kinderen met taalachterstanden zo goed mogelijk te ondersteunen.

2.5.10 Engels

Op de Andreas krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 Engels. Wij werken vanuit de minimale (SLO) kerndoelen. Hiervoor gebruiken we de methoden Spelen met Engels, Groove me en Alles-in-1. Door liedjes te zingen slijten woorden, zinsconstructies, uitdrukkingen en intonatiepatronen gemakkelijk in. Daarom vormen Engelstalige liedjes de basis van elke les Engels. De liedjes zijn ingezongen door een native-speaker. Daarnaast oefenen de kinderen de woorden en zinnen met behulp van games op de computer of gezamenlijk via het digibord.

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht de kinderen in staat te stellen het Engels te gebruiken als communicatiemiddel. Hoewel communicatie zowel mondeling als schriftelijk kan verlopen, leggen wij het accent duidelijk op het mondelinge aspect. We proberen de kinderen eenvoudig Engels te leren verstaan en spreken. Bij het lezen besteden we aandacht aan de correcte uitspraak en aan de betekenis. Opdrachten waarin situaties moeten worden (na)gespeeld stimuleren het mondeling taalgebruik.

Onze visie op het vakgebied Engels zullen wij de komende jaren verder onderzoeken. De doorgaande lijn vanuit Alles-in-1

2.5.11 Schrijfonderwijs

De voorbereidende schrijfoefeningen in de kleutergroepen en in groep 3 zijn de basis voor het echt leren schrijven. Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van de methode Pennenstreken om aan elkaar te leren schrijven. In groep 3 en 4 werken de leerlingen aan het aanvankelijk schrijven. Hier staat het aanleren van de schrijffletters in kleine en hoofdletters centraal. In groep 5 en 6 wordt het schrijven verder geautomatiseerd, waarbij vanaf groep 6 ook het aanleren van het blokschrift aan bod komt. In groep 7 en 8 leren de kinderen vooral functioneel schrijven. U kunt dan denken aan tempo oefeningen en ontwikkeling van het eigen handschrift.

Onze samenwerkingspartner is Kinderfysio Voorhout. Individuele begeleidingstrajecten voor specifieke ondersteuningsbehoeften worden aangeboden. Kinderen krijgen na het begeleidingstraject extra ondersteuning door een onderwijsassistent of leraarondersteuner.

2.5.12 Rekenen en wiskunde

Het rekenonderwijs op de Andreasschool is uitdagend en vernieuwend. Vanaf schooljaar 2021-2022 werken groep 3 t/m 8 met de methode Getal & Ruimte. De instructie vindt klassikaal plaats en is voor ieder kind gelijk. Het niveau van de opgaven is aangepast aan het niveau van het kind. Iedere week staat er 1 doel centraal. Dit wordt besproken en vervolgens maken de kinderen hun werk op de tablet, op papier of met materiaal. Kinderen leren bepaalde problemen gezamenlijk op te lossen. De vraagstukken die aan de orde komen, sluiten aan bij de belevingswereld van het kind.

De rekenstof is verdeeld in drie onderdelen:

- leerkracht gebonden lessen
- zelfstandig werken
- een verrijkings- en remediërend programma

2.5.13 Oriëntatie op jezelf en de wereld

We werken met de methode Alles-in-1. Er zijn 20 projecten voor samenhangend onderwijs. Per schooljaar behandelen we vijf projecten, uit ieder domein één. Van vakantie tot vakantie.

Groep 4 t/m 8 werkt met Alles-in-1. Groep 1 tot en met 3 sluit met de projecten aan en ontwerpen zelf hun onderwijs.

Hier ziet u de thema's van de 20 projecten. Dit is een voorbeeld van een vierjarencyclus.

Domein	Aardrijkskunde	Cultuur	Geschiedenis	Techniek	Natuur
Project	Nederland	Voeding	Prehistorie, Grieken en Romeinen	Bouwen	Dieren
Project	Europa	Kleding en Sport	Middeleeuwen	Vervoer en Verkeer	Planten
Project	Afrika en Azië	Kunst	Gouden eeuw	Energie	Mensen
Project	Amerika, Australië, Antarctica en de oceanen	Geloof	Moderne Geschiedenis	Communicatie	Milieu en Kringloop

Het domein en het thema vormen het hart van het project. Het is de kapstok waaraan alle vakken worden opgehangen. Iedere studiedag bereiden we het thema voor met de leerkrachten van groep 1 tot en met 8. Met de hele school en de kinderopvang wordt er aan een thema gewerkt van vakantie tot vakantie. Met de voorbereiding van het thema houden we rekening met verschillende werkvormen die aansluiten bij uiteenlopende leerstijlen, zodat elke leerling de leerstof diep doorgrondt. Kinderen werken cognitief, praktisch en creatief, via onderzoekend en ontdekkend leren, schriftelijk, mondeling en digitaal. Ook is er afwisseling in organisatievormen: klassikaal, individueel, in groepjes, in tweetallen en groepsdoorbrekend. De onderwerpen voldoen aan de kerndoelen en sluiten aan bij de TULE Inhouden en activiteiten bij de kerndoelen van de SLO.

Tijdens elk project wordt gewerkt aan de volgende onderdelen en vaardigheden:

Begrijpend lezen	Grammatica	Onderzoekend leren
Burgerschap	Handvaardigheid	Praktische vaardigheden
Coöperatieve werkwormen	ICT-basisvaardigheden	Presenteren
Creatieve vaardigheden	Informatieve teksten lezen	Samenwerken
Cultuureducatie	Informatievaardigheden	Sociaal-emotionele vaardigheden
Dans/drama	Luisteren en spreken	Spelling
Engels	Mediawijsheid	Stellen
Gedichten (voor)lezen	Muziek	

Taalbeschouwing	(21e eeuwse) Vaardigheden	Zelfstandig werken
Techniek	Verhalen (voor)lezen	Zingen
Technisch lezen	Wereldoriëntatie	
Tekenen/schilderen	Woordenschat	

Een greep uit de activiteiten die gezamenlijk het thema tot leven brengen

Film

Elke week wordt geïntroduceerd met een film die gaat over het deelthema van die week.

Informatieve teksten, verhalen en gedichten in het projectboek

Per week lezen de kinderen drie tot zes teksten. Dat zijn twee informatieve teksten, twee verhalen en twee gedichten. Naar aanleiding van de informatieve teksten volgen opdrachten die gericht zijn op wereldoriëntatie. Naar aanleiding van de verhalen en gedichten worden voornamelijk taal gerelateerde opdrachten aangeboden.

Weekwoorden

Het onderdeel weekwoorden in het projectboek omvat spelling én woordenschat. De woorden zijn gekozen uit de teksten van die week. Drie keer in de week wordt hieraan gewerkt voor spelling met iedere twee weken een dictee.

Engels

Er is een gezamenlijke les gericht op The Words of the Week (aansluitend bij het deelthema) en dialoog. Oplopend in niveau volgen er meer schriftelijke opdrachten. Daarnaast wordt er geoefend met interactieve games die gezamenlijk via het digibord kunnen worden aangeboden of individueel kunnen worden verwerkt.

Doe-opdrachten

Bij elk project hoort een leskist met tipkaarten en hiervoor benodigd materiaal. Doe-opdrachten zijn praktische opdrachten en spellen die de kinderen met behulp van tipkaarten zelfstandig kunnen uitvoeren. Het gaat hierbij om praktisch leren: het doen, het proces en het onderzoeken.

Expressieopdrachten

Elke week zijn er vier uitgewerkte lessen of opdrachten op het gebied van muziek, tekenen, handvaardigheid en drama.

Kijk, lees, speel

Via onze site kunnen kinderen hun kennis vergroten door te kijken naar door ons geselecteerde clipjes, spelletjes te doen of sites te bekijken voor die week.

Werkstuk/onderzoek

Via stappenplannen en onderwerp suggesties kunnen leerlingen in groepjes zelfstandig aan de slag met een werkstuk of onderzoek, aansluitend bij het thema maar vooral ook hun eigen interesse. Tevens presenteren ze de resultaten aan de groep. Zo leren ze met en van elkaar!

Excursie/workshop/gastspreeker

Bij elk project bieden we een overzicht met tips en inspiratie en een excursieoverzicht waardoor u zelf kunt zorgen voor de kers op de taart van het project. Wanneer een excursie aansluit bij het projectonderwerp zal dit blijvende indruk maken op de kinderen en de beleving verrijken.

Toetsen

Elke week kent een kleine, online toets die de onderdelen zoals aangeboden via het projectboek toetst. De digitale toets biedt ook de mogelijkheid om de dictées individueel af te nemen.

Opening en afsluiting

Elke project kent zijn eigen opening en afsluiting. In het handboek staan suggesties en uitgewerkte ideeën zoals een musical of toneelstuk. Bouwstenen voor de afsluiting zijn de resultaten van de expressielessen.

Per schooljaar bieden we vijf projecten aan, uit ieder domein één: aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek, natuur.

Heeft u vragen over ons thematisch, samenhangend onderwijs? Voor verdere informatie over leerlijnenoverzicht en uren verdeling kunt u een afspraak maken met onze cultuur- en project specialist Angela van der Lans: avanderlans@sophiascholen.nl. Natuurlijk kunt u ook een kijkje nemen op: <https://www.alles-in-1.org/>

2.5.14 Verkeer

In de projecten van Alles-in-1 zijn de leerdoelen verkeer verwerkt. Tijdens het project 'Verkeer en vervoer' staat de hele school in het teken van verkeer en vragen wij aandacht voor de verkeersveiligheid rond de school. De afgelopen jaren hebben wij ook gewerkt met de methode School op Seef praktische verkeerslessen in alle groepen. De kinderen worden in een veilige omgeving op een eigentijdse manier begeleid in zijn ontwikkeling tot veilige weggebruiker. De kinderen gaan oefeningen in de praktijk doen. Oefenen in de praktijk is heel belangrijk binnen deze methode. De kinderen leren vooral door oefening hoe je vaardig en veilig aan het verkeer deelneemt. Juist daarom is vanuit School op Seef de praktijkmethode Verkeerskunsten ontwikkeld: een serie lessen met een doorgaande lijn, beginnend in groep 1 en doorlopend tot en met groep 8. Bij verkeersonderwijs op straat is veel individuele aandacht nodig voor ieder kind. Tijdens deze lessen zijn meestal kleine groepjes kinderen op stap.

In groep 7 vindt het verkeersexamen plaats. Zowel praktijk als theorie staat in dit leerjaar centraal vanuit de lessen Veilig Verkeer Nederland.

Wij zijn op dit moment aan het onderzoeken hoe wij het vakgebied 'verkeer' de komende jaren in ons onderwijsaanbod zien.

2.5.15 Burgerschap en Integratie

Actief Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander' en 'wie ben ik in deze wereld'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Burgerschap en Alles-in-1

Burgerschap is typisch zo'n leergebied dat in samenhang en context betekenisvoller is dan wanneer dat los aangeboden wordt. De bedoeling van de wetgeving democratisch burgerschap en integratie zit 'm niet alleen in het aanbieden van bepaalde les/leerstof, maar juist ook heel erg in hoe je omgaat met elkaar in de klas, op het plein, wat de regels en afspraken zijn, hoe leer je samenwerken/discussiëren, hoe ga je om met conflicten, welke waarden en normen hanteert de school, e.d. Dat ligt voor een groot deel buiten ons bereik en ligt in de handen van de mensen op school en hun visie daarop.

Kennis en vaardigheden die via een methode aangeboden kunnen worden zijn binnen Alles-in-1 opgenomen.

Verantwoordelijkheid dragen, op een constructieve manier met elkaar omgaan, conflicten oplossen en leren samenwerken zijn zaken die in de dagelijkse praktijk niet via leermiddelen, maar vooral via de afgesproken didactiek van een school en de vaardigheden van de leerkracht worden aangeleerd. Leren samenwerken en leren van elkaar in kleinere en grotere groepen gebeurt in alle twintig projecten. Daarnaast explicieter in het project Mensen.

Alles wat met verkeerseducatie te maken heeft is ondergebracht bij het project Vervoer & Verkeer en vindt ook plaats in de (Alles-Apart) tussenweken.

Alles wat met het koningshuis te maken heeft is ondergebracht bij de projecten Gouden Eeuw en Moderne Geschiedenis

Alles wat met het landsbestuur inclusief rechtspraak te maken heeft, is ondergebracht bij de projecten Nederland en Moderne Geschiedenis.

Alles wat met de Europese Unie te maken heeft is ondergebracht bij het project Europa.

Alles wat met de Verenigde Naties te maken heeft is ondergebracht bij het project Amerika-Australië.

Burgerschap en Kwink

Kwink heeft twee lijnen: voor sociaal-emotioneel leren én voor burgerschap. Samen vormen die een dekkend aanbod voor de inhoud van de nieuwe Burgerschapswet. De vrij toegankelijke lessen zijn deels gemaakt in samenwerking met het College voor de Rechten van de Mens.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Alles wat we doen raakt aan onze rol als burger. Dat geldt ook voor kinderen. Om ze daarmee te leren omgaan, is de school een ideale oefenplaats. Geef kinderen daarom de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Laat ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en bereid ze voor op hun rol in de maatschappij. In de lessen geven we daarvoor concrete tips.

Kwink heeft een keuze gemaakt uit belangrijke burgerschapsonderwerpen die ook eenvoudig zijn te integreren in andere vakken. Zo vormt burgerschap geen extra vak dat meer tijd vraagt in het programma. De lessen van Kwink voor burgerschap leveren jouw school een bijdrage om te voldoen aan wat de Onderwijsinspectie van je vraagt.

2.5.16 Leerlingenraad en leerling vacatures

Op de Andreasschool hebben we een leerlingenraad. Op Prinsjesdag gaan de kinderen uit groep 5 t/m 8 naar de stembus en kunnen zij hun stem uitbrengen voor een vertegenwoordiger uit hun groep. De leerlingenraad bestaat uit 10 kinderen, die onder leiding van de directeur meedenken over de school. Op de website vindt u meer informatie.

Daarnaast werken wij met leerling vacatures. Aan het begin van het schooljaar mogen de kinderen van groep 5 t/m 8 solliciteren naar de functie van hovenier, conciërge, bibliothecaris of reporter. De sollicitatiebrief is gericht aan de directeur, waarna er wel of geen uitnodiging volgt voor een sollicitatiegesprek. De functie wordt het gehele schooljaar uitgevoerd in samenwerking met de functies vanuit de maatschappij. Zo werken bijvoorbeeld de bibliothecarissen samen met de bibliothecarissen in de Bibliotheek Voorhout. In de groepen 1 t/m 4 kan er stage worden gelopen als hovenier of conciërge.

Het vakgebied geestelijke stromingen brengt de kinderen in contact met de voornaamste wereldgodsdiensten, met alle rituelen, gewoonten en gebruiken die daarbij horen.

Wij maken gebruik van de methodes Trefwoord en Kwink waarin de leerlijnen identiteit en burgerschap zijn uitgewerkt. Ook in Alles-in-1 staan de leerlijnen verweven.

2.5.17 Sociaal-emotionele vorming

Wij geloven in communicatie vanuit de positieve psychologie en zien een positief en veilig schoolklimaat als nummer 1 in ons onderwijsaanbod. Wij werken in ons gehele Kindcentrum met de methode Kwink. Met behulp van Kwink leren de kinderen belangrijke lessen voor het leven en richten zij de aandacht op wat wél werkt en waar hun invloed ligt. De kinderen oefenen hiermee de sociaal-emotionele vaardigheden en leren zichzelf en de ander kennen. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn.

Op de Andreas geldt:

‘Je mag er zijn’

‘Wij helpen elkaar’

‘Dit gebouw is ook van jou’

‘Wij zorgen voor en ontdekken de wereld’.

Onze gedragsspecialist is ook het komende schooljaar elke dinsdag actief aan het werk met (individuele) kinderen, het team, ouders en de kinderopvang. De gedragsspecialist houdt mede door de nauwe samenwerking met de intern begeleider en het ontwikkelteam ‘Sociaal- emotioneel’ onze visie op het werken vanuit de positieve psychologie levend, evenals onze kernwaarde ‘Je mag er zijn’ en ‘Wij helpen elkaar’.

2.5.18 Culturele en expressieve vorming

In groep 4 /m 8 wordt er gewerkt met de methode Alles-in-1, waarin alle kerndoelen zijn verweven. In groep 1 t/m 3 werken wij vanuit de doelen van Inzichtelijk. Twee keer per jaar bieden wij de doelen aan binnen ons inspirerende atelieronderwijs, waarin er groepsdoorbrekend gewerkt wordt.

Dankzij ‘Verwonder om de Hoek’ en ‘Het Kunstmenu’ wordt de kinderen gedurende hun schoolloopbaan een evenwichtig cultureel programma aangeboden. De voorstellingen worden per leeftijdscategorie aangeboden en sluiten daardoor goed aan bij de beleavingswereld van de kinderen. De aard van de

activiteiten varieert: theatervoorstellingen, poppenkast, film, gastlessen of demonstraties door kunstenaars, optredens van musici, etc. Naast 'Verwonder om de hoek' bieden wij verschillende culturele vorming aan binnen onze projecten. Onze cultuur- en project specialist Angela van der Lans is de organisator en kartrekker binnen onze projecten. Zij werkt nauw samen met de OR en lokale partners. Het organiseren van excursies of gastlessen is bijvoorbeeld een vast onderdeel binnen elk project.

Verdere informatie treft u in ons cultuurplan en voortgangsmeting vanuit de Cultuur Educatiegroep. U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met onze specialist cultuur- en project. In ons cultuurplan staan alle doelen beschreven die wij hebben gesteld tot 2024. Ons cultuurplan nemen we dan ook mee in de ontwikkeling van de komende Andreasjaren.

2.5.19 Programmeren

De kinderen van groep 1-2 leren programmeren met behulp van de Bee-Bot. Met de Bee-Bot leren kinderen de beginselen van het programmeren en wordt het logisch denken gestimuleerd. Alles-in-1 heeft een leerlijn programmeren ontwikkeld voor de andere groepen. Deze lessen worden structureel aangeboden van groep 3 t/m 8. Wij ontwikkelen momenteel onze eigen leerlijn programmeren.

2.5.20 Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

2.5.21 Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen veel en graag. Het behouden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van het bewegingsonderwijs. Naast de gymlessen vinden wij het ook van belang dat de kinderen actief leren in de letterlijke zin; wij zijn het 'bewegend leren' aan het ontwikkelen. Bewegend leren is bewezen effectief, het brein gaat aan! Onze school heeft het vignet Gezonde School voor 'Bewegen' behaald. Het ontwikkelteam 'Bewegen & Voeding', bestaande uit leerkrachten en de vakdocent bewegingsonderwijs, zorgt ervoor dat het beleid levend blijft en voorzien wordt van nieuwe impulsen. Ook communiceert het ontwikkelteam met regelmaat in de nieuwsbrief over items rond voeding of beweging.

De Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

Gymlessen

De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per week gegeven door een vakleerkracht. De kinderen gymmen na de meivakantie tot de herfstvakantie buiten op het sportveld. De overige gymlessen vinden plaats in Sporthal de Tulp. De groepen 3 t/m 5 lopen naar de sporthal. De groepen 6 t/m 8 gaan op de fiets.

De groepen 1-2 krijgen iedere dinsdag les van een gespecialiseerde leerkracht en elke donderdag een les toestellen door een vakdocent van de Combiburg. Op de andere dagen bewegen de kinderen zowel op de ochtend als middag minimaal 45 minuten.

Veiligheid

Aandacht voor de veiligheid tijdens de gymlessen is belangrijk. Tijdens de lessen is het dragen van sportkleding en stevige gym schoenen (geen turnschoentjes) voor de leerlingen verplicht. Sieraden worden afgedaan. De inspectie keurt jaarlijks de toestellen. Onze vakdocent is onderdeel van de vakwerkgroep Sophia Scholen, waarin het onderdeel veiligheid ook frequent aandacht krijgt binnen de scholing.

Leerlingvolgsysteem

Voor alle groepen werken wij met de MQ-scan. Twee keer per jaar wordt de scan afgenomen, waarna de vakdocent de inhoud van de lessen afstemt op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Bij specifieke onderwijsbehoeften worden externe partners betrokken. Zo werkt de Combibrug met kinderen die een extra impuls kunnen gebruiken in hun motoriek. Ook kan het zijn dat wij intensief samenwerken met ouders om het bewegingsonderwijs mogelijk te (blijven) maken.

Sportevenementen

Wij nemen deel aan diverse sportevenementen. Het schoolvoetbal- en handbaltoernooi zijn daar voorbeelden van. Vanuit school, georganiseerd door de vakleerkracht of vanuit bijvoorbeeld een samenwerkingspartner als de Combibrug vinden er verschillende sportevenementen plaats. Op Koningsdag organiseren wij sportclinics voor de groepen 3-8. De kinderen mogen een top drie clinic naar voorkeur opgeven (atelieronderwijs sport). Voor de groepen 1-2 worden verschillende sportactiviteiten georganiseerd op het sportveld in samenwerking met studenten van Visser 't Hoofd Lyceum Rijnsburg.

Het schooljaar starten wij met een grote sportdag voor alle groepen.

2.6 Aanbod meerbegaafde leerlingen

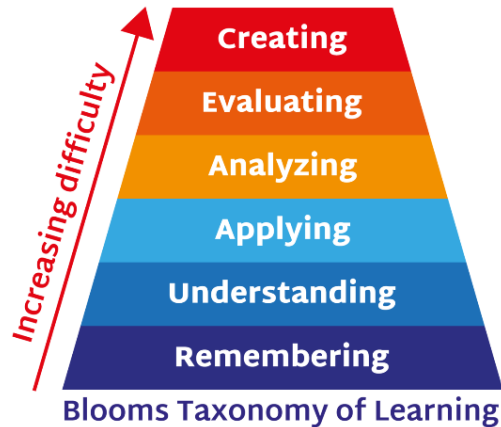
Ons basisarrangement (zorgniveau 1) in alle groepen is gericht op drie niveaugroepen: verlengd, basis en verrijkt. Om de meer- en hoogbegaafde leerlingen goed te kunnen bedienen krijgen de kinderen op de Andreasschool meer uitdaging aan de hand van verschillende plusmaterialen en kom je maar één keer in aanraking met een thema, zodat alle lesstof op welk niveau dan ook altijd vernieuwend en uitdagend is. Naast de uitdagende materialen, compacten de leerkrachten het onderwijs. Wanneer het leerdoel voor een kind helder is, is een versnelde instructie mogelijk en worden verwerkingsopdrachten afgestemd op het proces.

Voor de groepen 1 t/m 4 hebben wij een specialist jonge kind die het HB-beleid levend houdt. Te denken valt aan werken in peergroups, denksleutels, filosofie, smartgames en samenwerking naar volgend leerjaar.

Wij werken met de Pittige Plus Torens in groep 5 t/m 8 onder begeleiding van een HB geschoolde onderwijsassistent. Dit schooljaar zal er ook een leerkracht geschoold worden tot specialist HB. Een keer

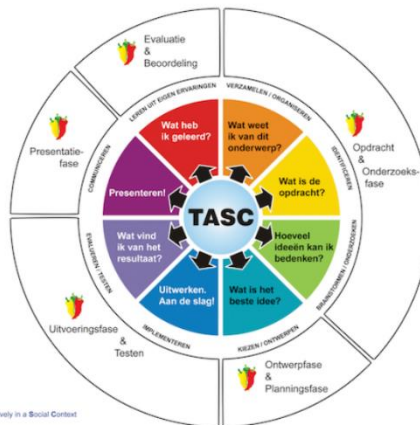
per week krijgen de kinderen in peergroups onder begeleiding instructie, waarna zij de rest van de week verder werken aan de opdrachten. De opdrachten worden verworven met de thema's. Ook bieden wij projecten in samenwerking met Voortgezet onderwijs scholen en wordt er momenteel onderzocht hoe wij met de Voorhoutse Sophia Scholen op Voorhouts niveau samen nog meer kunnen betekenen voor deze doelgroep. Onze specialisten HB werken samen met andere Voorhouts scholen aan de ontwikkeling van zorgniveau 2. Voor zorgniveau 3 kunnen de leerlingen van Sophia Scholen terecht op de Noordwijkse School.

De Pittige Plus Torens richten zich op de hogere orde denkniveaus. In het model van Bloom zijn dit de bovenste drie lagen van de piramide: Analyseren, evalueren en creëren.



Hogere orde denkniveaus

De projecten uit de Pittige Plus Torens werken volgens het TASC- model voor leren-leren. TASC staat voor Thinking Actively in a Social Context.



TASC = Thinking Actively in a Social Context

Leren Leren met het TASCmodel

2.7 Atelieronderwijs

Op de Andreas organiseren wij binnen twee projecten in het schooljaar ons atelieronderwijs. Doel: talentgedreven onderwijs en groepsdoorbrekend werken. U kunt dan denken aan kunst, sport, drama, dans, programmeren, andere taal, creatief, koken, natuur, schaken, Judo, EHBO en experimenten. De activiteiten zijn verbonden aan het project dat centraal staat in de school.

De kinderen komen bij alle leerlijnen langs en mogen aan het einde van de lessenreeks kiezen waarvan zij nog meer willen leren. Wij maken gebruik van professionals, ouders en de expertise van onze leerkrachten die de kinderen begeleiden en verwonderen in hun ontwikkeling.

Heeft u een expertise en zou u het leuk vinden om onderdeel te zijn van ons atelieronderwijs? Geweldig! Stuur dan een e-mail aan onze cultuur- en projectspecialist Angela van der Lans: avanderlans@sophiascholen.nl.

2.8 *Onderwijsvernieuwingen en verbeteringen*

Op de Andreasschool werken wij met een jaarplan, gevormd door de ontwikkelteams en input vanuit de leerlingenraad. In dit plan omschrijven wij onze doelstellingen per schooljaar. Het jaarplan is gebaseerd op het schoolplan waarin we onze visie voor een langere periode hebben omschreven. In het schoolplan is de input van de kinderen en ouders verwerkt. Ook de opbrengstenanalyse (zorgstructuur) vormt het jaarplan. Het jaarplan wordt besproken met de MR.

Vanuit het jaarplan communiceren wij de belangrijkste onderwerpen via de nieuwsbrief. Op die manier informeren we onze partners. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaarplan.

2.9 *Het leerlingvolgsysteem*

Voor de groepen 1-2 werken wij met het volgsysteem van Inzichtelijk. Voor de groepen 3 t/m 8 maken wij naast de methode gebonden toetsen, gebruik van het leerling- en onderwijsvolgsysteem 'Leerling in beeld' van Cito. Meerdere keren per jaar worden de leerlingen getoetst en worden de opbrengsten van ons onderwijs binnen de verschillende vakgebieden (technisch-, begrijpend lezen, spelling, rekenen) gemeten. Op deze manier kunnen wij in de gaten houden of de leerlingen zich voldoende ontwikkelen en hoe het met de kwaliteit van ons onderwijs is gesteld. De normering van het CITO is landelijk vastgesteld. Zo kunnen wij de leerlingen, de groepen en de school dus objectief vergelijken met andere leerlingen, groepen en scholen binnen Nederland. De uitslagen van de Cito-toetsen ontvangt u van ons bij het rapport.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij ook gebruik van Leerling in Beeld. De leerkrachten vullen twee keer per jaar per leerling een observatielijst in. In de groepen 6 t/m 8 vullen de leerlingen twee keer per jaar deze lijsten zelf in. De resultaten worden besproken met de intern begeleider en gedragsspecialist. De lijst wordt geanalyseerd en waar nodig vloeien er actiepunten uit voort in samenwerking met de gedragsspecialist of/een externe partner als Voorieder1 of het Samenwerkingsverband. De uitkomsten van leerjaar 7 en 8 worden gedeeld met de onderwijsinspectie.

2.10 *Passend onderwijs*

Passend onderwijs: de beste kansen voor ieder kind

Het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek heeft in haar ondersteuningsplan beschreven op welke manier de ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben, wordt georganiseerd op de eigen school of elders.

In onderstaand stuk zijn de hoofdlijnen van dit ondersteuningsplan kort beschreven. Het volledige document is te vinden op de website van het samenwerkingsverband of bij de directie van de school.

2.10.1 *Op schoolniveau*

Sommigen hebben meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel, eenvoudig en dichtbij mogelijk, is de kern van passend onderwijs. De nieuwe wet geldt sinds 1 augustus 2014.

Passend onderwijs in het kort

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden.
- Het speciaal (basis) onderwijs is er voor leerlingen die dat echt nodig hebben.
- Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst op een gewone basisschool in de buurt.
- Sinds de nieuwe wet zijn er geen bezuinigingen op extra ondersteuning aan leerlingen.

Handelingsgericht werken

Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt de school handelingsgericht.

Het geven van goed onderwijs kan alleen als bekend is wat iedere leerling nodig heeft. Daarbij is het belangrijk dat we als school snel signaleren wanneer een leerling zich niet ontwikkelt naar vermogen. Hiervoor maakt de school gebruik van handelingsgericht werken (HGW). Deze werkwijze is systematisch, doelgericht en zet sterk in op een goede afstemming tussen leerkracht, leerling en ouders. De aanpak sluit nauw aan bij passend onderwijs: het gaat uit van wat een kind kan en nodig heeft, in plaats van zijn of haar beperking centraal te stellen.

De werkwijze bestaat uit zeven hoofdpijlers:

1. Ons handelen is doelgericht.
2. Onderwijs- en opvoedingsbehoeften staan centraal.
3. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
4. De leerkracht doet ertoe.
5. Positieve aspecten zijn van groot belang.
6. We werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling bij ons op school de zorg krijgt die hij nodig heeft. Welke zorg een leerling nodig heeft, hangt af van welke behoefte(n) hij heeft. Een leerling kan behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van zijn taalontwikkeling, maar bijvoorbeeld ook op het gebied van zijn emotionele ontwikkeling.

Om de precieze behoefte(n) van een leerling te achterhalen, wordt op verschillende manieren informatie verzameld. Zo wordt naast het afnemen van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen, gericht geobserveerd. Dit gebeurt bijvoorbeeld aan de hand van daarvoor ontwikkelde kijkwijzers. Ook worden gesprekken met ouders gevoerd, omdat wij vinden dat zij belangrijke partners zijn. Wij staan open voor de mening van ouders en moedigen hen aan mee te denken in het begrijpen van de situatie van de leerling. Naast de gesprekken die we met ouders voeren, praten wij ook met de leerling zelf. Wat denkt de leerling nodig te hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen? Door leerlingen te betrekken bij hun ontwikkeling maken we ze medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Zorgplicht

Voorheen moesten ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zelf op zoek naar een geschikte school. Sinds 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit betekent dat we elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan op deze school zelf zijn, maar ook op een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden vanaf begin tot eind bij dit proces betrokken. Zij kennen het kind immers het beste.

Samenwerkingsverband

Om elk kind een goede plek te kunnen bieden, werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.

Voor meer informatie zie: <https://swv-db.nl/>

Basisondersteuning

Schoolbesturen hebben met elkaar afgesproken wat elke reguliere basisschool in principe moet kunnen bieden aan ondersteuning in de groep. Dit wordt basisondersteuning genoemd.

Onder basisondersteuning wordt verstaan:

- handelingsgericht werken in de groep, signalering door de leerkracht en de groepsbespreking,
- aanvullende ondersteuning in de groep/school met de intern begeleider en de ouders en de daarbij behorende leerlingbespreking,
- aanvullende ondersteuning in de groep/school met het ondersteuningsteam.

De route

Om passend onderwijs binnen de basisondersteuning voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, wordt de volgende route doorlopen. Deze route bestaat uit verschillende stappen:

1. Het begint bij de leerkracht.

De leerkracht signaleert zo snel mogelijk dat de ontwikkeling van een kind stagneert. Samen met ouders gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor het kind.

2. Met hulp van de intern begeleider of gedragsspecialist

Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider of gedragsspecialist van de school. De intern begeleider maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van ouders van groot belang. De intern begeleider voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.

3. Met hulp van het ondersteuningsteam

Als zowel de leerkracht als de intern begeleider en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en intern begeleider, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, onderwijspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft, en legt dit vast in een arrangement.

Er zijn drie soorten arrangementen:

- a. Hulp die een school zelf kan bieden.
- b. Hulp die een school kan bieden met expertise van buiten.
- c. Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening.

a. Hulp die een school zelf kan bieden

Bij deze hulp kan gedacht worden aan verlengde instructie, aangepast lesmateriaal, meer leertijd, enz.

b. Hulp die een school kan bieden met expertise van buiten

Iedere school beschikt over een collegiaal netwerk (werkeenheid) dat bestaat uit onderwijsondersteuners (medewerkers vanuit de onderwijskant) en medewerkers van het Centrum Jeugd en Gezin, het CJG (medewerkers vanuit de gezinskant). Deze medewerkers kunnen ondersteuning bieden bij vragen over wat het kind, de ouders en/of de school nodig hebben om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

c. Buiten de basisondersteuning

Stap 1: Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Als het ondersteuningsteam heeft geconcludeerd dat de leerling met behoefte aan aanvullende ondersteuning niet binnen onze of andere basisschool kan worden ondersteund, gaan ouders en school samen met de onderwijsspecialist na welke school het beste bij de onderwijsbehoeften van de leerling past.

Vervolgens wordt in overleg een tweede deskundige uitgenodigd. Deze deskundige is bij voorkeur werkzaam op de beoogde speciaal (basis) onderwijs school en heeft expertise op het gebied van de specifieke problematiek van het kind. De tweede deskundige is onafhankelijk en niet betrokken geweest bij het voortraject en beoordeelt inhoudelijk.

De eerste deskundige geeft advies over de beoogde onderwijssetting op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling met aandacht voor doel, invulling en duur van het arrangement.

Met de tweede deskundige worden de behoeften van de leerling in dit opzicht doorgesproken. Daarbij komt aan de orde op welke wijze het beoogde schooltype met haar specifieke expertise invulling kan geven aan het benodigde arrangement en welke bekostigingscategorie hier het beste bij past.

- De onderwijsspecialist (eerste deskundige) geeft een inhoudelijk, schriftelijk advies.
- De tweede deskundige geeft in aansluiting op het advies van de eerste deskundige een inhoudelijk, schriftelijk advies.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring

Als de eerste stap is afgerond, kan bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Hierin staat hoe lang de verklaring geldig is, wat de ondersteuningsbehoefte is en de soort voorziening en categorie die daarbij aansluit.

Er zijn twee mogelijkheden:

1. Speciaal basisonderwijs
2. Speciaal onderwijs

Stap 3: Bieden van ondersteuning in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen, wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd. Indien dit niet meteen mogelijk is, wordt er adequate ondersteuning georganiseerd. De scholen voor speciaal (basis)onderwijs hanteren een flexibele instroom.

Stap 4: Terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Bij plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven hoe aan terugplaatsing naar de reguliere school gewerkt wordt. Als bij evaluatie blijkt dat dit een optie is, vindt overleg plaats met ouders en de school van herkomst. Een andere reguliere school die meer passend is, behoort ook tot de mogelijkheden.

Rechtstreekse instroom

Voor een groep leerlingen is al snel duidelijk dat zij aangewezen zijn op het speciaal onderwijs. Deze leerlingen hoeven niet de reguliere route te volgen. Een team van onderwijsspecialisten zal het verzoek om rechtstreekse instroom behandelen.

Meer informatie over de organisatie van passend onderwijs in de regio is te vinden op de websites van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek <https://www.swv-db.nl/>.

Post en bezoekadres

Bonnikesplein 24
2201 XA Noordwijk

Ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld als resultaten achterblijven ondanks de ondersteuning op de basisschool, al dan niet met hulp van buiten. Voor deze leerlingen is een perspectief voor langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen. Een ontwikkelingsperspectief wordt in nauw overleg met ouders opgesteld.

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor:

- aanvullende ondersteuning in de klas of op school(in overleg met de intern begeleider),
- schoolnabije ondersteuning(in overleg met ondersteuningsteam),
- verwijzing en plaatsing speciaal (basis)onderwijs,
- plaatsing van leerlingen op een andere leerlijn (eis van de inspectie),
- leerlingen waarvan de uitstroom op niveau groep 8 niet haalbaar lijkt of die doelen ondanks de ondersteuning herhaaldelijk niet behalen,
- leerlingen van ouders die hun vraag goed beargumenteren.

Zorgstructuur Andreas

Elk kind heeft zorg nodig. Het is onze taak om de beste ontwikkelplek voor het kind te creëren of, indien noodzakelijk, mee te denken voor een beste ontwikkelplek elders. Op de Andreas bieden wij vijf verschillende niveaus van zorg aan.

Wanneer de interventies binnen het zorgniveau waar de leerling in zit, niet voldoende helpen, dan gaan leerlingen door naar het volgende zorgniveau. Belangrijk is dus ook kijken naar voldoende ontwikkeling dat past bij het niveau van de leerling; dit bepaalt of een leerling extra of andere ondersteuning nodig heeft.

Niveau 1: Algemene zorg door de leerkracht

We maken gebruik van het Onderwijsplan, waarin we het gedifferentieerd onderwijsaanbod beschrijven voor de gehele groep. Tevens staan de ambities en schoolnormen hierin beschreven, evenals de opvallende observaties en, hierop aansluitend, de interventies die gedaan gaan worden.

De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de groepen en maakt trendanalyses om ontwikkelingen op schoolniveau te signaleren en te sturen. Deze analyses worden in het team besproken. De intern begeleider en leerkracht hebben 4 keer per jaar groepsbesprekingen om de leerlingen in de groepen en hun ontwikkeling te volgen. Aan het einde van het schooljaar wordt de groep, door de leerkracht, overgedragen aan de volgende leerkracht.

In elk teamoverleg staat kort op de agenda dat een leerkracht zorgleerlingen in kan brengen en hulp in kan roepen van collega's. Op deze manier weten de leerkrachten wat er speelt in de verschillende groepen en gebruiken we de expertise van de leerkrachten voor collegiale consultatie. Vragen vanuit het team worden naar wens opgepakt in de ontwikkelteams.

We bekijken per leerling of een leerling voldoende groei doormaakt. We bekijken vervolgens welke aanpassingen in het onderwijsaanbod nodig zijn om de leerling weer tot ontwikkeling te laten komen. Onze visie is dat we niet alleen kijken naar de leerlingen met een IV of V score, die in zorgniveau 2 komen, maar ook zeker naar de leerlingen in niveau III. Dit zorgt voor meer preventief handelen. Een leerling die een lage III scoort zit immers ook al onder het gemiddelde.

Mochten wij van mening zijn dat een leerling meer hulp nodig heeft, dan gaat een leerling naar zorgniveau II. Het kan dus ook zo zijn, dat dit om een leerling gaat die een I score heeft.

Niveau 2: Extra zorg in de groep

Naast de reguliere instructie (basisinstructie) krijgen de leerlingen die zorgniveau 2 nodig hebben, uitbreiding/verlenging van de instructie- en oefentijd. Zij halen onvoldoende rendement uit het onderwijsaanbod en hebben extra instructie nodig. Zij krijgen, na de klassikale instructie, extra of verlengde instructie in een kleine groep. Dit kan bijvoorbeeld gedaan worden aan de instructietafel. Aansluitend oefenen zij de lesstof samen met de leerkracht. De leerkracht beschrijft in het Onderwijsplan in welke instructiegroep een leerling zit en wat deze leerling nodig heeft. Het kan zijn dat kinderen daarbij een aangepast programma volgen wat compacter is en/of verrijking kan bieden. Een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner, helpt de leerkracht bij het uitvoeren van de hulp op zorgniveau 2. Dit kan binnen de klas zijn, maar ook buiten de klas in een klein groepje.

De zorg op niveau 2 bestaat uit extra zorg in de groepssituatie door de leerkracht. Extra instructie en begeleide oefeningen staan hier centraal. Het contact met ouders verloopt via de reguliere gesprekkencyclus.

Niveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen

Als een kind meer zorg nodig heeft dan de leerkracht kan bieden, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Als de verlengde instructie onvoldoende vruchten afwerpt, zijn specifieke interventies nodig. Deze leerlingen volgen dan individueel of in kleine groepjes een specifieke interventie. Dit betekent dat de leerling (buiten de klas) in een klein groepje begeleid wordt. De doelen waaraan gewerkt wordt, liggen vast in het Onderwijsplan.

De onderwijsondersteuner vanuit het Samenwerkingsverband kan ingezet worden om te komen observeren en tips en adviezen te geven. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders van de leerling. Er wordt een gesprek gepland met de leerkracht, intern begeleider en ouders. Ook het kind wordt betrokken in het proces.

Niveau 4: Het raadplegen van externe deskundigen

Soms is het nodig externe deskundigen te raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende contacten: de onderwijsspecialist vanuit het samenwerkingsverband kan worden ingezet, evenals Voorieder¹, de Combibrug, jeugdarts, de praktijkondersteuner vanuit huisarts of externe partijen als Opdidakt, Onderwijsadvies, RID of Orthopedagogiek Teylingen. Bij niveau 4 hoort ook een mogelijke aanmelding voor de aTLas klas en een aanvraag voor verder onderzoek.

Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders van de leerling. Er wordt een gesprek gepland met de leerkracht, intern begeleider, betrokken partners en ouders. Ook het kind wordt betrokken in het proces.

Niveau 5: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs

Als het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op de Andreasschool te blijven, evenals in de aTLas klas en/of een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt te staan, kan een TLV aangevraagd worden, waarna plaatsing kan volgen op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Hierbij speelt het samenwerkingsverband een grote rol. De intern begeleider coördineert dit proces. Dit gaat in overleg met ouders, directie, het samenwerkingsverband en nieuwe school.

Zorgniveaus per vakgebied

Taalverzorging

- Zorgniveau 1: basisaanbod in de klas.
- Zorgniveau 2: verlengde instructie, meer begeleide in-oefening en oefentijd, Logo 3000 (groep 1-2).
- Zorgniveau 3: RT bladen Alles Apart inzetten, Bouw, Letterster, onderwijsondersteuner inzetten.
- Zorgniveau 4: dyslexieonderzoek, onderzoek audiologisch specialist (TOS etc.)
- NT2 door leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en vrijwilligers.

Lezen

- Zorgniveau 1: basisaanbod in de klas.
- Zorgniveau 2: verlengde instructie, meer begeleide in-oefening en oefentijd. Zie leesbeleid ondersteuningsniveaus.
- Zorgniveau 3: hulp afgestemd op de hiaten. Programma 'Bouw' kan ingezet worden, evenals Letterster, specifieke leesbegeleiding. Plan 10-12 weken uitvoeren en evalueren.
- Zorgniveau 4: Dyslexieonderzoek, onderwijsspecialist inzetten.

Rekenen

- Zorgniveau 1: basisaanbod in de klas.
- Zorgniveau 2: verlengde instructie, meer begeleide in-oefening en oefentijd (denk aan inzet Met sprongen vooruit).
- Zorgniveau 3: hulp afgestemd op de hiaten. Inzetten Bareka, Rekenportfolio.
- Zorgniveau 4: bijvoorbeeld onderzoek Dyscalculie, onderwijsspecialist inzetten.

Sociaal emotioneel

- Zorgniveau 1: Kwinkaanbod in de klas
- Zorgniveau 2: Weerbaarheidstraining, gesprek buiten de klas met gedragsspecialist
- Zorgniveau 3: Verwijzing externe gespecialiseerde hulp. Leerkracht en ib in gesprek met ouders, Voorrieder1 inschakelen, jeugdarts, Combibrug, individuele training inzetten buiten school.
- Zorgniveau 4: verder onderzoek doen, externe instanties inschakelen (bijv. Orthopedagogiek Teylingen)

Uitdaging begaafde leerlingen

- Zorgniveau 1: plusaanbod in de klas en Pittige plus torens (buiten de klas in kleine groep).
- Zorgniveau 2: aanbod op Voorhouts niveau (samenwerking Voorhoutse scholen)
- Zorgniveau 3: aanbod vanuit het samenwerkingsverband en stichting. Groep 9 op Noordwijkse school.
- Zorgniveau 4: aanbod vanuit samenwerkingsverband, gespecialiseerde zorg in Leiden.

Motoriek

- Zorgniveau 1: basisaanbod in de klas
- Zorgniveau 2: fysio of gym+ (Combibrug) inzetten
- Zorgniveau 3: leerkracht en ib in gesprek met ouders, aanpassingen in de klas door vergrote vellen voor het schrijven aan te bieden, blokschrift in te zetten.
- Zorgniveau 4: verder onderzoek doen, externe instanties inschakelen

2.10.2 Overige ondersteuning algemeen

Atlasklas

De Leo Kanner Onderwijsgroep, afdeling School zonder Muren en Sophia Scholen, basisschool De Avonturier en basisschool De Andreas hebben een samenwerking ontwikkeld, in de vorm van een Atlasklas. Het betreft leerlingen binnen het regulier onderwijs die ondanks de basisondersteuning vastlopen in de klas, waarbij leerlingen belemmeringen ervaren door hun gedrag en/of schoolse vaardigheden. Leerlingen die tijdelijk een meer gespecialiseerde aanpak/omgeving nodig lijken te hebben om vaardigheden aan te leren, om zich uiteindelijk te kunnen ontwikkelen binnen het regulier onderwijs.

Voor meer informatie zie: <https://www.leokanner-schoolzondermuren.nl/samenwerkingen/atlas-klas>

Leerlingen met dyslexie of dyscalculie

De school werkt volgens het landelijk protocol dyslexie en dyscalculie. De ondersteuning van leerlingen maakt onderdeel uit van de basisondersteuning van een school. Het protocol is in te zien bij de directie.

Buiten het samenwerkingsverband

Sommige ondersteuning maakt wettelijk gezien geen deel uit van passend onderwijs en valt buiten het samenwerkingsverband. SWV Duin- en Bollenstreek werkt met alle organisaties samen om ook deze kinderen goed onderwijs in hun buurt te bieden.

Leerlingen uit cluster 1 en 2

Ouders van blinde of slechtziende kinderen (cluster 1) kunnen hun kind aanmelden bij Visio of Bartimeus. De Commissie van Onderzoek beoordeelt of het kind op basis van de landelijke toelatingscriteria recht heeft op ambulante begeleiding of onderwijs op een onderwijsinstelling voor leerlingen met een visuele beperking.

Voor kinderen met een beperking in horen of communiceren (cluster 2) biedt Auris de ondersteuning. Het aanmeldpunt voor Auris in onze regio is in Leiden. Ondersteuners vanuit Auris zijn ook verbonden voor consultatie en advies aan de werkeenheden van het samenwerkingsverband.

Leerlingen met epilepsie

Leerlingen met epilepsie en aanverwante neurologische stoornissen kunnen ondersteuning krijgen vanuit het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Ouders, school of samenwerkingsverband kunnen een kind aanmelden bij het LWOE, waarna direct ondersteuning volgt van een onderwijskundig begeleider. Als er meer ondersteuning nodig is, wordt een arrangement vastgesteld. Dat kan zowel gaan om lichte, medium of zware begeleiding.

Zieke leerlingen

Zieke leerlingen hebben vaak tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig van de school.

Als het gaat om een langdurige, chronische of levensbedreigende aandoening, kan de school een consulent van de voorziening Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) inschakelen. Deze consulent kan tijdelijk hulp en begeleiding bieden aan zowel de school, de ouders en de leerling. In de Duin- en Bollenstreek werkt de consulent bij Onderwijs Advies in Lisse.

Les op afstand

Zieke leerlingen kunnen ook op afstand lessen op school volgen. Dit gebeurt met behulp van het project KlasseContact. Dit project zorgt ervoor dat er via een digitale verbinding rechtstreeks contact is tussen de zieke leerling en zijn of haar klas op school. Leerlingen die begeleid worden door een OZL-consulent kunnen hiervoor in aanmerking komen.

Anderstaligen

De meeste kinderen die nieuw in Nederland komen wonen, spreken en begrijpen nog geen Nederlands. Alle kinderen in de basisschoolleeftijd die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Kinderen van nieuwkomers hebben tijdelijk een specifiek taalaanbod nodig.

In de regio Duin- en Bollenstreek is een aantal voorzieningen voor nieuwkomers opgezet door gemeenten en schoolbesturen vanuit hun gezamenlijke verantwoordelijkheid. In de gemeente Katwijk wordt een brede definitie gehanteerd: er is aanbod voor nieuwkomers en kinderen met een taalachterstand van meer dan een jaar. Het aanbod in de gemeente Katwijk bestaat uit vijf deeltijd-taalklassen en ambulante taalhelp. Het samenwerkingsverband voert de financiële administratie. Voor aanbod binnen de andere gemeenten in de Duin- en Bollenstreek is op initiatief van de drie grootste schoolbesturen in samenwerking met de gemeenten een tweetal taalklassen in Noordwijkerhout ingericht voor nieuwkomers van 6 tot en met 12 jaar.

Overige specifieke ondersteuning

Overige ondersteuningsvormen voor specifieke leef/leerbehoeften worden in samenwerking met ouders en de onderwijsbegeleiders- en specialisten van het samenwerkingsverband en Voorrieder1 vormgegeven. Ook de korte lijn met de beleidsmedewerker onderwijs van de gemeente kan worden ingezet.

Het inclusiever onderwijs is het gespreksonderwijs tijdens de vijf kernbijeenkomsten die per schooljaar worden georganiseerd in Voorhout. Tijdens het kernoverleg zijn de Voorhoutse directeurs, intern begeleiders, Voorrieder1, gemeente, het samenwerkingsverband en alle andere betrokken partners aanwezig om samen de volgende stap te zetten naar inclusiever onderwijs.

2.10.3 Doorgaande lijn

Voorschoolse voorziening - basisonderwijs

De start op de basisschool is voor elk kind een grote belevenis. Voor kinderen die in de voorschoolse periode al veel ondersteuning nodig hebben, is een goede overdracht en continuering ervan belangrijk om de overstap goed te laten verlopen. Deze doorgaande lijn is niet vanzelfsprekend. Het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek heeft afspraken gemaakt met alle voorschoolse voorzieningen voor een goede overdracht van leerlingen naar de basisschool.

Schoolondersteuningsplan

Wij geven ondersteuning aan kinderen die een risico lopen op achterstanden. Verdere informatie omtrent onze zorgstructuur treft u in ons Schoolondersteuningsplan (SOP). Het SOP vindt u op onze website: <https://www.andreasvoorhout.nl/>

Basisonderwijs - voortgezet onderwijs

Ook de overgang naar het voortgezet onderwijs is voor veel kinderen een grote stap. Vooral voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan deze stap een risico vormen. Een juiste plaatsing kan demotivatie, uitval en schoolverzuim voorkomen. Om de overgang zo optimaal mogelijk te laten verlopen, maken scholen voor PO en VO afspraken.

2.11 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Voor jeugdhulp werkt het CJG samen met Voor ieder 1. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school. Zo hebben wij nauwe samenwerking met de jeugdhulp Voorieder1 als het gaat om opvoedingsvraagstukken: <https://www.voorieder1.nl/jeugdhulp/>

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Zie voor meer informatie: <https://www.voorieder1.nl/centrum-voor-jeugd-en-gezin-cjg/>

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Pubergezond.nl

Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Meer informatie www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen www.pubergezond.nl – info voor kinderen

2.12 Logopedie op de basisschool

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak, verkeerde mondgewoonten en de stem. Het is belangrijk dat problemen zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen.

Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten. De gegevens worden met de leerkracht en /of de jeugdarts besproken.

Eventuele bevindingen en mogelijke vervolgacties zoals advisering, nader onderzoek, verwijzing naar een logopediepraktijk of kortdurende begeleiding, worden met u besproken.

Voorlichting

De logopedist geeft op verzoek ook voorlichting op school aan ouders van de leerlingen van groep 1 en 2 over de taal- en spraakontwikkeling. In overleg met de school kan het project “Mondje dicht, beter gezicht” in de kleutergroepen worden aangeboden.

De jeugdgezondheidszorg en de logopedie zijn ook telefonisch te bereiken via 088 – 308 33 42.

2.13 Maatschappelijk Werk voor jeugd (MWJ)

Het MWJ is een vrij toegankelijke, laagdrempelige en kosteloze vorm van hulp voor alle gezinnen met kinderen die de basisschool bezoeken, dus ook voor uw school! Het Maatschappelijk Werk voor jeugd wordt aangeboden door de Maatschappelijke Dienstverlening Kwadraad. Het MWJ werkt samen met ouders en de school om de ontwikkeling van de kinderen zo voorspoedig mogelijk te laten verlopen.

Zij werken actief om problemen bij het opgroeien en opvoeden te signaleren en te verminderen en doen dit door:

“de scholen te ondersteunen bij het signaleren van knelpunten en het uitvoeren van de zorgtaak, □ hulpverlening (zoals opvoedingsondersteuning) te bieden aan ouders en kinderen, □ zo nodig helpen bij het begeleiden naar passende, gespecialiseerde zorg”.

Misschien herkent u de volgende zorgen:

‘Mijn kind gaat niet met plezier naar school, wat zou er aan de hand zijn?’

‘De leerkracht vertelt me dat mijn kind in de klas onrustig is en niet geconcentreerd aan het werk is.’

Thuis merk ik ook dat hij niet luistert als ik hem wat vraag’. ‘Mijn partner en ik gaan uit elkaar en we zijn bezorgd over wat dit met de kinderen doet’.

Met deze en andere vragen over de opvoeding kunt u terecht bij de maatschappelijk werker. Een afspraak voor een (intake)gesprek kan zowel op school, thuis, op het CJG als bij Kwadraad op kantoor plaatsvinden. In dit gesprek wordt bekeken wat de maatschappelijk werker voor u en uw kind kan betekenen.

Ook kunt u via het CJG naar uw maatschappelijk werker vragen.

2.14 Sociale veiligheid

Om tot ons onderwijsaanbod te komen is veiligheid nodig. De planvorming omtrent sociale veiligheid komt voort uit het veiligheidsplan van de Sophia Scholen. Samenvattend geeft dit veiligheidsplan duidelijke richtlijnen waarlangs alle Sophia scholen gericht beleid voeren op het terrein van (fysieke) veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit. Alle kernonderwerpen binnen het onderwerp sociale veiligheid staan uitgewerkt in een infographic (zie de bijlage). Wij hebben het veiligheidsplan van de stichting vertaald in een kwaliteitskaart 'Sociale veiligheid', zie hiervoor de bijlage.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, professionals en ouders. Een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Wij proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en anti-pestcoördinator

De intern begeleider fungeert als aandachtsfunctionaris kindermishandeling en anti-pest coördinator. De intern begeleider is een inhoudelijk geschoolde professional. De functionaris heeft meerdaagse training gehad, beschikt over benodigde vaardigheden en kennis om een zorgproces af te wikkelen volgens de Wet Meldcode. De intern begeleider heeft expertise die zich richt op begeleiding en coaching van de leerkracht, casemanagement, leerling-observatie en advisering.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon, Angela Warmerdam, is verbonden aan de school. Deze persoon is laagdrempelig te benaderen en kent de school, de leerkrachten en de populatie. Deze persoon is benaderbaar voor u als ouder, maar ook voor leerlingen en leerkrachten. De gesprekken met de interne vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk, binnen de kaders die de Wet Meldcode hiervoor stelt.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. De rol van externe vertrouwenspersoon is ondergebracht bij GGD HM, middels een abonnement van de Sophia Scholen. Deze is te bereiken via: Secretariaat Jeugdgezondheidszorg (JGZ), telefoonnummer: 088 - 308 33 42.

Signalering

Voor professionals die met kinderen en jongeren werken is soms onduidelijk waar geaccepteerd gedrag grensoverschrijdend wordt en hoe men hier preventief op in kan gaan. Er is behoefte aan een duidelijk kader om af te wegen welk gedrag wel getolereerd kan worden en waar grenzen nodig zijn. En vooral ook, waar kinderen zich in alle veiligheid en respect op sociaal en seksueel gebied kunnen ontwikkelen. Met

behulp van ons leerlingvolgsysteem en het vlaggensysteem, wordt de sociale ontwikkeling van uw kind gemonitord.

Leerlingvolgsysteem

In het kader van monitoring wordt van herhaalde en ernstige gedragingen notitie gemaakt in het leerlingdossier. Onacceptabel gedrag bespreekt het bevoegd gezag met betrokkene(n). Indien nodig worden hierbij relevante professionals ingezet.

Wij signaleren middels:

- Leerling in Beeld. Een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Leerling in Beeld dient bij ons als de wettelijk verplichte Veiligheidsmonitor. Deze nemen wij jaarlijks af in onze leerjaren 7 en 8.
- Incidentenregistratie: directie en IB houden een lijst bij met alle incidenten. De incidenten worden per periode (vakantie tot vakantie) geanalyseerd en meegenomen in de (tussen)evaluaties.
- Gesprek met onze partners, frequente tevredenheidsonderzoeken.

Alle signalen worden in het leerlingvolgsysteem en het leerlingdossier vastgelegd.

Denk hierbij aan:

- (leer)ontwikkeling en gebeurtenissen die deze kunnen beïnvloeden
gedrag

Het leerlingdossier is inzichtelijk voor ouders. Signalen worden zo feitelijk mogelijk weergegeven. Scholen werken hierbij volgens de Wet Meldcode. De meldcode treedt in werking zodra de emotionele veiligheid van een kind in het geding komt.

Voorbeelden hiervan zijn:

- echtscheiding
- overlijden
- verhuizing
- psychosociale problematiek zoals pesten.

Vlaggensysteem

In het vlaggensysteem worden de seksuele ontwikkeling en de motieven van seksueel gedrag van kinderen/jongeren uitgebreid besproken. Seksualiteit en grenzen worden onder de loep genomen aan de hand van 6 criteria:

1. Wederzijdse toestemming: beide partijen hebben duidelijk toestemming gegeven voor het gedrag.
2. Vrijwilligheid: alle betrokkenen zijn vrij van dwang of verleiding in een seksuele interactie.
3. Gelijkwaardigheid: de partijen zijn voldoende gelijkwaardig.
4. Ontwikkelingsadequaat: het gedrag komt overeen met wat van kinderen van die leeftijd wordt beschreven in de wetenschappelijke onderzoeksliteratuur.
5. Contextadequaat: de context laat dit gedrag toe.
6. Zelfrespecterend: het gedrag is niet zelfbeschadigend of vernederend voor het kind.

Aan de hand van deze criteria kan het seksueel gedrag gesitueerd worden op een lijn van acceptabel gedrag tot zwaar grensoverschrijdend gedrag.

Onacceptabel gedrag

Ondanks afspraken, gedragsregels en omgangsregels kan het zo zijn dat er sprake is van onacceptabel gedrag. Hiermee doelen wij op gedragingen in woord en daad die een negatieve invloed hebben op het veiligheidsgevoel van alle betrokkenen. Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren worden hierop aangesproken, waarbij gewenst gedrag actief wordt aangeleerd. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in groepsverband. Hierin wordt desgewenst samenwerking gezocht met ouders (conform de Wet Meldcode).

Inzet externe professionals

Soms heeft een leerling meer zorg nodig dan de school in samenwerking met de ouders kan bieden. Dan wordt er contact opgenomen met externe professionals, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) of 'Veilig thuis'. In overleg met u wordt besloten welke (extra) ondersteuning het kind kan gebruiken en hoe dit geregeld wordt. Indien nodig wordt de intervisiegroep aandacht functionarissen kindermishandeling en Voorrieder1 geraadpleegd.

Ook kan het voorkomen dat de leerkracht extra ondersteuning vraagt om een leerling met de juiste en vaak specifieke kennis en competenties als school te kunnen begeleiden.

Privacy en toestemming

Sophia Scholen neemt de privacy van uw kind(eren) en die van u zeer serieus en zal informatie over uw kind(eren) en u (de betrokkene) op een veilige manier verwerken en gebruiken. In de Privacy Verklaring leggen wij u uit welke gegevens wij verwerken en met welk doel we dat doen. Daarnaast kunt u in de Privacy Verklaring lezen over uw rechten met betrekking tot onze verwerking van deze persoonsgegevens. We raden u aan de Privacy Verklaring aandachtig door te nemen. De privacy Verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen www.sophiascholen.nl Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met privacy@sophiascholen.nl.

In het kader van de wet AVG dient de privacy van uw kind beschermd te worden omtrent zijn uitspraken en gedragingen. Indien er grensoverschrijdende gebeurtenissen plaatsvinden zal de school altijd streven naar een discrete afhandeling hiervan in het belang van u, uw kind en andere leerlingen. Hoewel onrust op zulke momenten begrijpelijk is, is het de schoolprofessionals niet toegestaan om de beschikbare informatie te delen, tenzij partijen een professionele relevante betrokkenheid hebben, die hen hiertoe legitimeert.

Wij streven er in zulke situaties naar altijd in gesprek te blijven met ouders, om ervoor te zorgen dat de ontstane situatie zo min mogelijk invloed heeft op uw kind, andere leerlingen, de ontwikkeling, het gezin, de leefomgeving. Met als doel om de veiligheid te waarborgen en waar nodig, samen met u, te herstellen. In principe wordt er daarom niet inhoudelijk met de media gecommuniceerd.

Wilt u meer informatie omtrent ons beleid 'Sociale Veiligheid'? Dan kunt u onze kwaliteitskaart 'Sociale veiligheid' opvragen bij de directie of voor meer informatie terecht op onze website:

<https://www.andreasvoorhout.nl/>. Op onze website vindt u onder andere ons anti-pestprotocol en Schoolondersteuningsplan (SOP)

3 Algemene informatie over het onderwijs

3.1 Algemene informatie

Op onze website <https://www.andreasvoorhout.nl/> treft u de algemene informatie. U kunt hier onder andere het team, de studiedagen en vakanties van schooljaar 2023-2024 vinden.

3.2 Schooltijden

In het onderstaande overzicht vindt u de huidige schooltijden.

Maandag	8.30 uur - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur - 14.30 uur
Woensdag	8.30 uur - 12.15 uur
Donderdag	8.30 uur - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur - 14.30 uur

3.3 Gezamenlijk overblijven

Het streven is dat alle kinderen tussen de middag op school lunchen. De kinderen spelen buiten onder toezicht van onze onderwijsassistenten en conciërge. Het eten vindt plaats met de eigen leerkracht in de groep. Bij het afsluiten van de overeenkomst gezamenlijk overblijven ontvangt u het overblijf reglement. De kosten bedragen 125 euro per leerling per schooljaar.

Lunchtijden en buitenspelen

Groep 1-2-3-4	Groep 5,5-6,6	Groep 7-8
11.30 uur – 12.15 uur	12.00 uur -12.45 uur	12.15 uur – 13.00 uur

3.4 Halen en brengen

Iedere ochtend gaat om 8.20 uur de deur open. Wij verwachten alle kinderen om 8.25 op school en starten de les om 8.30 uur. De kleutergroepen en groep 4 hebben hun eigen ingang. De andere groepen komen en gaan door de hoofdingang van het gebouw.

3.5 Lesuren

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen: de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur. Dit is 7280 uren totaal. Dit halen de leerlingen van de Andreasschool. De kinderen in groep 1 t/m 8 maken namelijk 6 uur op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op de woensdagen maken de groepen 1 t/m 8, 4 uur. Vijf studiedagen per jaar en verkorte lesdagen voor de zomervakantie en kerstvakantie worden ingezet op de extra uren. Zie voor verdere informatie: <https://www.andreasvoorhout.nl/>.

3.6 Aanmelding

U kunt altijd een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Na het kennismakingsgesprek ontvangt u van de directie een aanmeldingsformulier. Aanmelden kan vanaf het derde levensjaar. Als u het aanmeldformulier inlevert ontvangt u binnen enkele weken een bevestiging van aanmelding. Dit geeft u de zekerheid dat er voor uw kind een plek is gereserveerd totdat uw kind vier jaar is en de aanmelding overgaat tot inschrijving.

Bij te veel aanmeldingen hanteren we echter de volgende regels.

- Broertjes/zusjes van reeds ingeschreven leerlingen hebben voorrang.
- Kinderen die naar de opvang binnen ons Kindcentrum gaan hebben voorrang.
- Inschrijving gebeurt op volgorde van binnenkomst.

Onze instroomcoördinator Lily Kruik deelt zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind een informatiepakket met daarin de uitnodiging om contact op te nemen met school om een kennismakingsgesprek af te spreken met de leerkracht. Tijdens dit gesprek bespreekt u zaken die voor ons van belang zijn en maakt uw afspraken over het wennen. Kinderen die na 1 juni geboren zijn stromen niet meer in, in het schooljaar het schooljaar waarin zij 4 jaar worden.

Heeft u eerder vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen met Lily Kruik door een e-mail te sturen aan: lkruik@sophiascholen.nl.

Tijdstip van toelating

Om als leerling tot een basisschool te worden toegelaten, moet een kind volgens de wet de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Kinderen mogen wel een aantal keren een kijkje komen nemen voor hun vierde verjaardag. Zij draaien dan twee dagdelen mee. Dat vergemakkelijkt het wennen aan een nieuwe school. Kinderen die in of na de maand juni vier jaar worden, worden pas na de zomervakantie toegelaten.

3.7 *Leerrecht en verlof*

Vanaf 4 jaar is uw kind welkom op onze school, maar is uw kind nog niet leerplichtig. De leerplicht geldt vanaf 5 jaar. Er is een uitzonderingsregel opgesteld, die het mogelijk maakt een vermoeide kleuter af en toe thuis te houden. Een 5-jarige kleuter mag vijf uur per week afwezig zijn zonder toestemming van de directeur (wel graag even laten weten s.v.p.) en vijf uur per week met toestemming van de directeur. In totaal kan er zo tien uur per week afgeweken worden van de leerplichtregel. De genoemde periode van tweemaal vijf uur mag overigens niet opgespaard worden voor extra vakantie!

Kinderen vanaf zes jaar zijn volledig leerplichtig. De directeur kan verlof tot schoolverzuim verlenen wegens “gewichtige omstandigheden”. De directeur moet zich verantwoorden tegenover de leerplichtambtenaar. De bevoegdheid van de directeur is beperkt, wanneer het schoolverzuim meer dan tien dagen bedraagt. In dat geval kan alleen de leerplichtambtenaar ontheffing verlenen.

Vakantie

Sinds het leerrecht gewijzigd is, mag de directeur uitsluitend verlof voor vakantie verlenen aan kinderen, waarvan de ouders een beroep hebben dat het onmogelijk maakt om binnen alle vastgestelde schoolvakanties een aaneengesloten periode van 2 weken met het gezin op vakantie te gaan.



Dit moet worden aangetoond met een verklaring van de werkgever.

Deze aanscherping is opgenomen om een eind te maken aan het verschijnsel dat ouders een extra vakantie vragen voor wintersport of voor een bezoek aan het geboorteland. Verlof wegens vakantie is volgens de

wet niet mogelijk in de eerste twee weken van een schooljaar. Op de website van Bureau Leerplicht (www.rbl-hollandrijnland.nl) kunt u de regeling nalezen.

Aanvraag van verlof

Een verzoek voor verlof richt u aan de directie van de school. Dit doet u door het invullen en inleveren van een aanvraagformulier. Het formulier is op onze website of vanuit het ouderportaal Schoudercom te downloaden of bij de directie te krijgen. Het verzoek en de beslissing daarover worden in het leerlingdossier van het kind bewaard tot het eind van de schoolloopbaan. Bij de beoordeling van volgende verzoeken wordt altijd de voorgeschiedenis betrokken. De verzuimregistratie wordt door de inspectie gecontroleerd. Het overtreden van de Leerplichtwet kan leiden tot een proces-verbaal voor ouders.

Bij onverwachte ingrijpende gebeurtenissen zoals het overlijden van familieleden e.d. kunt u rechtstreeks contact opnemen met de directeur.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de schoolgids en het schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan het bewegingsonderwijs op basis van een medische indicatie.

3.8 Lesuitval

Leerkrachten kunnen om diverse redenen afwezig zijn. In het geval dat een leerkracht onverwacht afwezig is, hanteren wij de volgende procedure om zorg te dragen voor vervanging.

We benaderen leerkrachten in het vervangingsteam van de Sophia Scholen.

We proberen de vervanging intern op te lossen door de inzet van een beschikbare leerkracht of van een alternatief programma met ambulante leerkrachten, onderwijsassistenten en externen.

We benaderen de andere Sophia Scholen in Voorhout.

Als deze mogelijkheden geen oplossing bieden en er geen vervanging geregeld kan worden, is de volgende stap dat er per dag een groep thuisblijft.

Dat zal dan gebeuren onder de volgende voorwaarden:

Alleen in uiterste nood wordt tot thuisblijven besloten. Thuisblijven gebeurt in principe niet op de eerste dag van de afwezigheid van de betreffende leerkracht. De ouders worden altijd 1 dag van tevoren op de hoogte gesteld wanneer er geen les is. Voor leerlingen die geen opvang hebben, wordt op de 1e dag binnen de school opvang (geen onderwijs) geregeld. Indien de afwezigheid langer duurt, zal elke dag een andere groep thuisblijven om de pijn zoveel mogelijk te delen.

Alle beslissingen in dergelijke situaties worden genomen door en onder verantwoordelijkheid van de directeur.

3.9 Formatie

Aan het einde van het schooljaar wordt de formatie voor het volgend schooljaar middels de nieuwsbrief bekend gemaakt. De formatie komt in samenwerking met het team, de MR en de leerlingenraad tot stand.

3.10 *Stagiaires*

We vinden het belangrijk dat stagiaires de mogelijkheid krijgen zich goed op te leiden. Hierin nemen we graag onze verantwoordelijkheid. Stagiaires staan onder verantwoording van de leerkracht bij wie ze in de groep meedraaien. Soms zijn het studenten die opgeleid worden tot leerkrachten (PABO) en soms zijn het studenten die de opleiding voor onderwijsassistent (SPW) volgen.

3.11 *Communicatie tussen ouders en school*

Een voorwaarde voor een optimale begeleiding van de kinderen, is een goede communicatie tussen ouders en school. Wij willen laagdrempelig zijn en makkelijk bereikbaar. Via de nieuwsbrief die iedere vrijdag verschijnt, houden wij u op de hoogte van de ontwikkelingen op schoolniveau. Daarnaast is ons interne communicatiesysteem een belangrijk middel om u te bereiken. Op Social Schools vinden ouders wekelijks korte verslagen en foto's van verschillende activiteiten.

Planning per maand

September: voor de groepen 1 t/m 3 en 8 wordt een informatieavond georganiseerd. Voor de groepen 4 t/m 7 vinden startgesprekken met ouders en kinderen plaats. Tijdens dit moment brengt de leerkracht ouders op de hoogte van alle 'ins en outs' voor het komende schooljaar.

November: Eerste facultatieve gespreksmoment. Op uitnodiging van de leerkracht of ouders.

Januari: de ouders en de kinderen van groep 8 hebben een adviesgesprek met de leerkracht van groep 8 en de directie/intern begeleider. Het advies is samengesteld door de leerkrachten van groep 6, 7, 8, de intern begeleider en de directeur.

Februari: in februari verschijnt het eerste rapport.

Maart: vast gespreksmoment met de leerkracht, ouders en kind.

April: Tweede facultatieve gespreksmoment. Op uitnodiging van de leerkracht of ouders.

Juli: vast gespreksmoment met de leerkracht, ouders en kind. In juli verschijnt het laatste rapport.

De ouders en kinderen van groep 7 hebben een gesprek met de leerkracht en de directeur/intern begeleider en krijgen het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs te horen. Dit advies is samengesteld door de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directeur.

Tijdens de projectopeningen of afsluitingen nodigen wij ouders uit om een kijkje te nemen in de school. Dit betreft 5 momenten per jaar, voor elke vakantie. De kinderen presenteren dan de leeropbrengsten.

3.12 *Overgang naar het voortgezet onderwijs*

Schooladvies

Het schooladvies heeft een centrale plaats bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Met een schooladvies wil de school een betere overgang en een doorlopende ontwikkeling voor leerlingen verzorgen.

Waar is het advies op gebaseerd

Bij het opstellen van het advies houdt de school rekening met verschillende factoren. De toetsen van het leerlingvolgsysteem, sociaal-emotionele ontwikkeling, motivatie, werkhouding. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is adequate aanvullende informatie nodig om het advies vast te stellen en te onderbouwen. Het schooladvies wordt opgesteld door de leerkrachten van de afgelopen jaren, de intern begeleider en de directie. Gezamenlijk komen we tot een passend advies.

Hoe verloopt het proces naar het advies

De procedure om tot een passend advies te komen beslaat meerdere jaren. De meeste activiteiten vinden plaats in de laatste jaren van de basisschool. In groep 7 wordt een preadvies opgesteld door de leerkrachten van de afgelopen jaren, intern begeleider en directie. Het preadvies wordt eind groep 7 met de ouders en kinderen besproken. Uiterlijk 24 maart geeft de school het definitieve schooladvies aan de leerlingen van groep 8. Het schooladvies geeft aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. In principe wordt een leerling conform het schooladvies geplaatst. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig advies, dan geldt het toetsadvies en word het schooladvies verhoogd.

Per wet ziet de doorstroom er als volgt uit:

- Tussen 1 okt. en 15 nov. aanmelden voor doorstroomtoets
- Tussen 10 en 31 januari het voorlopige advies
- Eerste twee weken van februari: afname doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart: uitslag doorstroomtoets
- Uiterlijk 24 maart: definitieve schooladvies
- Tussen 25 en 31 maart: leerlingen melden zich tegelijkertijd aan op hun middelbare school. Leerlingen naar VSO kunnen aanmelden na voorlopig advies.

Informatieavond voortgezet onderwijs

In september organiseren we een informatieavond voor de ouders van groep 8 over het voortgezet onderwijs. U krijgt dan een beeld over de opbouw van de verschillende onderwijstypes VMBO, HAVO, VWO, etc. U ontvangt tijdig bericht over de te volgen procedure.

Welke rol speelt de eindtoets

Wij hanteren de doorstroomtoets van Cito als eindtoets. Sommige leerlingen zijn niet verplicht om de eindtoets te maken. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig advies, dan geldt het toetsadvies en word het schooladvies verhoogd in samenspraak met ouders en kind. Dit is wettelijk bepaald. Het advies mag niet naar beneden worden bijgesteld.

Als u het er niet mee eens bent

De staatssecretaris heeft bepaald dat het advies van de basisschool leidend moet zijn bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. In de regio Duin- en Bollenstreek is daarop aangesloten door regionale afspraken te maken over de kwaliteit van het advies van het PO. Concreet betekent dit, dat basisscholen de Plaatsingswijzer, zoals opgenomen in Onderwijs Transparant hanteren ter onderbouwing van hun advies. Bij de plaatsingswijzer wordt niet uitgegaan van 'één toetsmoment', zoals bij de eindtoets wel het geval is, maar van toetsgegevens van groep 6 t/m groep 8. Daarnaast wordt ook gekeken naar het kind als geheel. Doorzettingsvermogen, gedrag, nauwkeurigheid, tempo, houding ten aanzien van leren en sociale vaardigheden spelen daarbij een rol. Het gaat om wat een kind maximaal aankan.

Wanneer ouders het niet eens zijn met het schooladvies dat het kind gekregen heeft, kunnen ze in gesprek gaan met de leerkracht of met de directeur van de basisschool.

Wanneer ouders en school er samen niet uitkomen kunnen de ouders gebruik maken van de klachtenregeling van de school. Ook is er de mogelijkheid van bovenschoolse bemiddeling als ouders en de basisschool van mening verschillen over het schooladvies. Het beleidsstuk kunt u ter inzage opvragen bij de directie.

3.13 Resultaten Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken

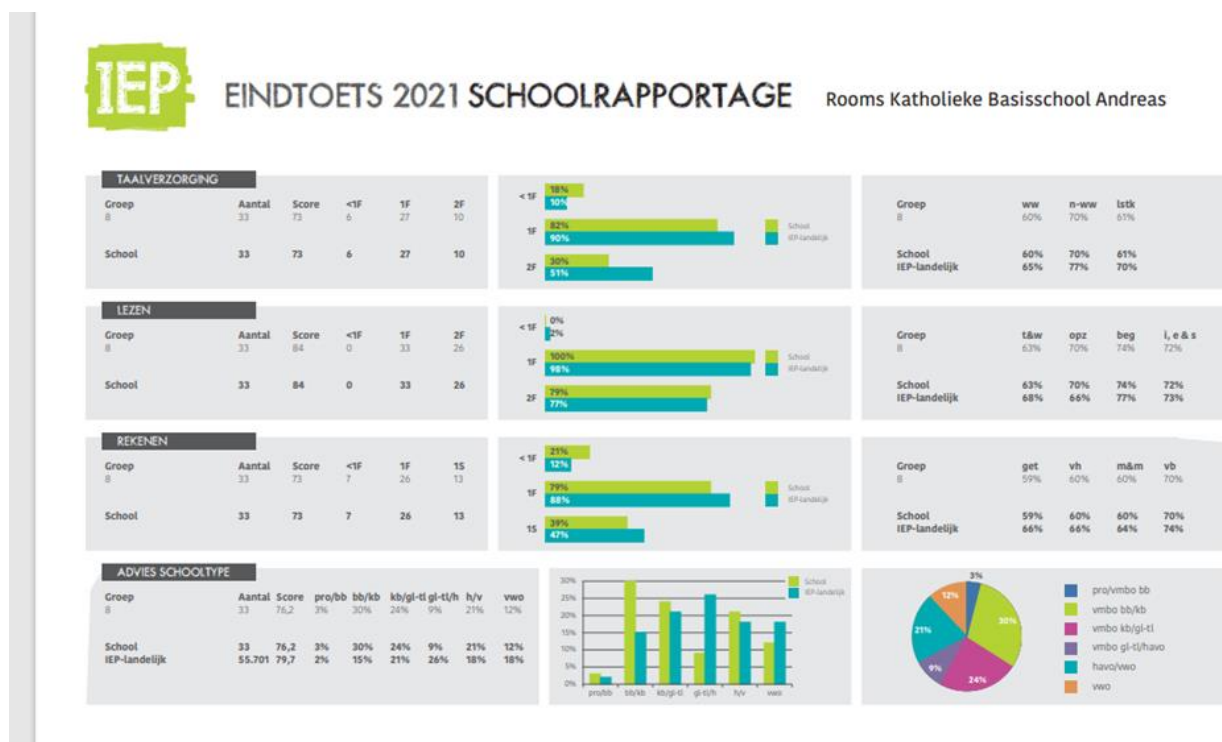
alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets.

Voor alle informatie over de Doorstroomtoets kunt u terecht op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-doorstroomtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>

De doorstroomtoets laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen (de referentieniveaus voor taal en rekenen). Dat heeft 2 doelen:

1. De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt. De doorstroomtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.
2. De doorstroomtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen. Met uitzondering van scholen in het speciaal (basis)onderwijs. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig.

Behaalde referentieniveaus eindtoets groep 8 schooljaar 2022-2023:



3.14 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school de afgelopen jaren aan de leerlingen gegeven?

Uitstroom Andreas eind groep 8

	LWOO	VMBO B	VMBO B/K	VMBO K	VMBO K/T	VMBO T	VMBO T /Havo	Havo	Havo/ VWO	VWO
2016	1				1	8	1	8	1	5
2017		1		1	6	3	2	3	2	1
2018	1	3				4	5	4	8	8
2019	2		2			7	2	5	1	3
2020	3	1	2	1	3	8	1	6	5	7
2021	1	1	1	2	2	10	4	1	4	8
2022			1	3	5	4	7		1	8
2023			4	5	4	7	4	1	11	4

Brede ontwikkeling

Wij vinden als school resultaten belangrijk maar hechten evenzoveel waarde aan een goede sociaal emotionele ontwikkeling. Leerlingen horen op de eerste plaats gelukkig te zijn en zich waardevol te voelen. Uit de sociale vaardigheden toets blijkt dat leerlingen en daarmee de school goed scoort op welbevinden en sociale competenties. Als school hebben we een laag verwijzingspercentage naar het S(B)O. Ook leerlingen met minder capaciteiten weten we een geschikte plek te bieden. We werken structureel in ontwikkelteams en op studiedagen aan het verbeteren van ons onderwijs en daarmee de opbrengsten.

De volgende cirkel gebruiken wij er onderbouwing van ons advies:



Wilt u meer inzicht in onze adviezen van de afgelopen drie schooljaren en de plaatsing? Dan kunt u een afspraak maken met onze intern begeleider en adjunct-directeur Daphne Bisschops: dbisschops@sophiascholen.nl

3.15 Klachtenregeling op school

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is Kina Groenewoud.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie

Als het nodig mocht zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u lezen op de website van Sophia Scholen.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 82324 2508 EH Den Haag, telefoon: 070 - 3925508 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl.

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

3.16 Anti-Pestprotocol

De school is in het bezit van een actueel anti-pestprotocol, zie onze website: <https://www.andreasvoorhout.nl/>. Het anti-pestprotocol biedt een duidelijke communicatielijnen en gesprekstructuur wanneer er sprake is van pestgedrag. In samenspraak tussen ouders en leerkrachten kan besloten worden om het anti-pestprotocol in werking te laten treden. Het anti-pestprotocol wordt ieder jaar geëvalueerd en bijgesteld. Het ligt ter inzage bij de directie. Onze anti-pestcoördinator is Daphne Bisschops. Zij is het eerste aanspreekpunt.



3.17 Protocol schorsing en verwijdering

Soms is het verstandig dat een kind even niet op school is. Bijvoorbeeld om een conflict te voorkomen of beter te beheersen; om gevoelens van veiligheid te bevorderen; om even ruimte te maken voor het vinden van een oplossing. Dan kan het zijn dat de directeur, namens het bestuur, overgaat tot schorsing. Sinds 1 augustus 2014 is in de wet op het primair onderwijs een artikel over schorsing opgenomen.

Deze luidt:

Artikel 40c. Schorsing

1. Het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen.
2. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt.
3. Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

Bij een blijvende vertrouwensbreuk, conflict of wangedrag van kind of ouders kan het bestuur besluiten tot verwijdering. Aan een besluit tot verwijdering gaat veel vooraf. Verwijderen doen we niet zomaar. Voordat het bestuur beslist tot verwijdering van een leerling, worden de ouders gehoord. Als het bestuur besluit een leerling te verwijderen, deelt het de beslissing daartoe, schriftelijk en met redenen omkleed, mee aan de ouders. Het bestuur neemt de beslissing zo spoedig mogelijk. Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden als het bestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.

De uitgebreide beleidsnotitie 'toelating, verwijdering en schorsing' ligt op school ter inzage.

3.18 Beleid roken

Waarom aandacht voor roken? Wij vinden dat wij de verantwoordelijkheid hebben om leerlingen een gezonde (leer-)omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat het zien roken van anderen, ertoe leidt dat kinderen in de toekomst eerder geneigd zijn om zelf ook te gaan roken. Dat willen we natuurlijk voorkomen. Daarnaast beschermen we de kinderen op deze manier tegen de schadelijke gevolgen van meer roken.

Wij hebben een rookvrij schoolterrein. Dit is te zien aan het "rookvrij schoolterrein bord". Er mag nergens meer op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt altijd (24 uur per dag, 7 dagen per week) en voor iedereen: leraren, ouders/verzorgers en bezoekers. Het geldt ook buiten schooltijd, zoals tijdens een ouderavond. Wanneer we met de leerlingen een andere locatie bezoeken roken we niet in het bijzijn en zicht van de kinderen.

Handhaving

Op onze school controleert de directeur en het team of de regels nageleefd worden. Bij overtreding wordt er op onze afspraken gewezen en verzocht onze school en of schoolplein te verlaten. Het handhaven van het beleid geldt tijdens de gebruiksuren van het schoolgebouw. Dit geldt ook wanneer ons gebouw wordt gebruikt door externe partijen.

Leerlingenzorg

Als we zorgen hebben over rookgedrag in de omgeving van een kind, dan bespreken wij deze zorgen in het zorgteam (zorgcoördinator en directeur). Indien nodig hebben we contact met externe partners zoals: CJG en GGD HM.

Informeren ouders en nieuwe medewerkers

We informeren ouders en medewerkers jaarlijks over deze afspraken via de schoolgids en de website. Om ervoor te zorgen dat dit structureel gebeurt, is dit in het schoolplan opgenomen.

Voor ouders

Bent u als ouder benieuwd wat u kunt doen om te voorkomen dat uw kind gaat roken? Kijk eens op: www.hoepakjijdataan.nl, www.uwkindenroken.nl en www.opvoeden.nl.

4 *Praktische informatie*

4.1 *Collectieve verzekering*

Het bestuur heeft voor de leerlingen een collectieve schoolpakketverzekering afgesloten. Deze collectieve verzekering geeft dekking gedurende de schooluren en evenementen in schoolverband, alsmede tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd.

In veel gevallen is dit pakket afdoende om voldoende gedekt te zijn tegen mogelijke kosten ten gevolge van ongevallen. De praktijk heeft echter geleerd, dat dit niet in alle gevallen zo is!

Daarom adviseert de school u om zelf een aanvullende ongevallendekking en/of eigendomsdekking af te sluiten.

De school heeft een schadevergoedingsplicht als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die namens de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal tegen een bril tijdens een sportactiviteit of een kapotte koplamp door een omgewaaide fiets. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Daarnaast is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. De ouders van leerlingen jonger dan 14 jaar zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kinderen. Het is dus van belang dat de ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Ook voor in bewaring gegeven eigendommen aanvaardt de school geen enkele vorm van aansprakelijkheid.

Iedere schademelding zal door de school ter beoordeling van de aansprakelijkheid aan de verzekeraar worden voorgelegd.

4.2 Gymkleding en gymrooster

De kinderen van groep 1 en 2 mogen zelf kiezen wat zij aantrekken tijdens de gym. Zij kunnen in hun ondergoed of sportkleding gymmen. De kinderen gymmen op blote voeten. Indien u ontdekt dat uw kind een infectieziekte heeft aan de voeten, verzoeken we u om uw kind klittenbandschoenen mee te geven. De kinderen gymmen elke woensdag met een vakdocent in de speelzaal van de Andreas.

Voor de groepen 3 t/m 8 is gymkleding noodzakelijk. De kinderen gymmen elke dinsdag en donderdag in sporthal de Tulp. Na de meivakantie vinden de gymlessen op ons sportveld plaats. Wilt u hier rekening mee houden i.v.m. de keuze van de sportkleding? Als uw kind niet kan gymmen dan horen we dat graag van u.

Voor het actuele gymrooster zie: <https://www.andreasvoorhout.nl/informatie/gymrooster/>

4.3 Leerlingvervoer

Tijdens excursies kunnen we ouders vragen om te rijden. De school gaat ervan uit dat u en de auto W.A. verzekerd zijn en dat u een inzittendenverzekering heeft. Daarnaast verwachten we dat u kinderen vervoert zoals de wet dat voorschrijft. U kunt deze voorschriften nalezen op www.rijksoverheid.nl.

4.4 Hoofdluis

Het voorkomen van hoofdluis is een gezamenlijke verantwoording. De ervaring heeft geleerd dat het bestrijden van hoofdluis geen probleem hoeft te zijn indien wij op de medewerking van alle ouders kunnen rekenen. U wordt dan ook nadrukkelijk verzocht de school te waarschuwen als u bij uw kind hoofdluis constateert. Uiteraard dient u thuis ook passende maatregelen te nemen om hoofdluis te bestrijden.

Hoe kom je eraan?

Het krijgen van hoofdluis is niet het gevolg van het onvoldoende in acht nemen van lichaamshygiëne. Iedereen kan besmet raken met hoofdluis. Hoofdluizen kunnen niet springen of vliegen. Ze verplaatsen zich uitsluitend lopend; van de ene haar op de andere, van het ene hoofd naar het andere. Vandaar dat vooral kinderen bevattelijk zijn voor hoofdluis. Tijdens spel hangen ze immers vaak om elkaars nek met de hoofden dicht naast elkaar. Luizen verspreiden zich ook via kleding: kragen van jassen, dassen en mutsen. Kapstokken waar veel jassen dicht bij elkaar hangen (op scholen, sportverenigingen e.d.) vormen dan ook een prima overstapplaats.



Hoe constateer je hoofdluis?

Op de website van de Jeugdgezondheidsdienst vindt u alle informatie hierover.

Controle op school

Elke eerste week na een vakantie worden alle leerlingen preventief op de aanwezigheid van hoofdluis gecontroleerd. Dat gebeurt door een aantal ouders. Indien er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de ouders van de betrokken leerling persoonlijk in kennis gesteld. De ouders van de overige leerlingen in de groep ontvangen een mail. Nadat in een groep hoofdluis is geconstateerd vindt tweemaal gerichte nacontrole plaats.

4.5 *Schoolfotograaf*

Aan het einde van elk schooljaar wordt ons Kindcentrum bezocht door de schoolfotograaf. Berichtgeving vindt plaats in de nieuwsbrief.

4.6 *Milieu*

Als school willen wij graag onze maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen en een voorbeeld zijn voor de kinderen in hoe we zuinig kunnen omgaan met energie en natuurlijke hulpbronnen. Daarnaast willen wij kinderen bewust maken dat veel afval kan worden gerecycled. Wij scheiden papier en plastic en gft. De leerling conciërges houden hierop toezicht.

4.7 *Trakteren*

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zelf mogen kiezen wat zij trakteren op hun verjaardag; de belangrijkste dag van het jaar! Hierbij willen wij u met nadruk vragen om voor één item te kiezen en het liefst natuurlijk zo gezond mogelijk.

Bij de leerkracht kunt u gegevens opvragen rond allergieën en voedingsgewoonten van klasgenoten zodat u hier rekening mee kunt houden.

U kunt het tijdstip van trakteren afspreken met de leerkracht. Het is niet de bedoeling dat uw kind, naast de eigen leerkracht, alle andere leerkrachten trakteert. De kinderen mogen na het trakteren een cadeautje grabbelen bij de directie.

4.8 *Wijzigingen gegevens*

Wijzigingen van adres, telefoonnummers, e-mailadres etc. willen we in verband met onze administratie graag zo snel mogelijk weten. U kunt de wijzigingen mailen naar: mgroen@sophiascholen.nl. Al uw persoonlijke gegevens (adres, telefoonnummer en emailadres e.d.) kunt u zelf direct in Social Schools aanpassen.

4.9 *Gevonden voorwerpen*

Gevonden kledingstukken liggen in de witte mand op de trap. Ook kunt u altijd even bellen naar juf Petra (conciërge). Zij is op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag goed bereikbaar op het schoolnummer. Gevonden voorwerpen worden na iedere vakantie naar de kledingbank gebracht. Wij vragen u om spullen te voorzien van de naam van uw kind.

4.10 *Mobiele telefoons*

Kinderen krijgen op steeds jongere leeftijd een mobiele telefoon. Wij willen u erop wijzen dat u onder schooltijd belangrijke berichten gewoon via het vaste telefoonnummer kunt doorgeven.

Ook als kinderen een belangrijk bericht aan het thuisfront moeten doorgeven, kan gebruik gemaakt worden van de normale telefoonlijn. Als kinderen toch een mobiele telefoon meenemen naar school, wordt deze aan het begin van de ochtend uitgezet. De school is niet aansprakelijk wanneer een mobiele telefoon kapotgaat of kwijtraakt.

4.11 *Internet*

Op school gebruiken we internet bij het opzoeken van informatie t.b.v. werkstukken of lesopdrachten. Ons internet is gefilterd. De leerkracht en de overblijfskrachten houden verder toezicht op de kinderen die van internet gebruik maken. Bij oneigenlijk gebruik van internet kan een tijdelijke 'internetschorsing' volgen.

4.12 *Verjaardagen meesters en juffen*

Gedurende het schooljaar vieren de meesters en juffen hun verjaardag. Deze datum staat niet van tevoren vast. Over het algemeen nemen de kinderen op die dag een aardigheidje mee of koopt de klassenouder een cadeautje namens alle ouders (hiervoor wordt dan geld ingezameld), maar u bent dat als ouder natuurlijk niet verplicht.

4.13 *Parochie*

Er is een werkgroep, waarin de parochie en de twee Katholieke Voorhoutse scholen catechetische zaken bespreken. Ook zijn er twee werkgroepen die zich bezighouden met de voorbereiding op de Eerste Heilige Communie (in groep 4) en het Vormsel (in groep 8).

Contactpersoon Eerste Heilige Communie: Corine Handgraaf 0252-231038

Contactpersoon Heilig Vormsel: Anneriet van der Velde 0252-231165

Onze identiteit coördinator op de Andreas is Lily Kruik.

4.14 *Huiswerk beleid*

Op de Andreasschool worden leerlingen vertrouwd gemaakt met huiswerkopdrachten in groep 5 t/m 8. Het meegegeven huiswerk is altijd een verlengde van leerstof die in de klas al is behandeld. De kinderen krijgen dus nooit volledig nieuwe of onbekende leerstof mee en het huiswerk sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Daarnaast vinden er boekbesprekingen en spreekbeurten plaats. Het huiswerkbeleid kunt u opvragen bij de groepsleerkracht.

4.15 *Gebruik van het schoolplein*

Het schoolplein en sportveld is ons eigendom, maar wij vinden het belangrijk dat de buurtkinderen na schooltijd kunnen spelen in de wijk. Daarom stellen wij ons buitenterrein open tot 20.00 uur 's avonds. Bij alle entrees hangen bordjes waarop enkele regels staan vermeld. Ook vindt er na schooltijd cameratoezicht plaats. We verwachten dat iedereen zich aan deze regels houdt.

Wanneer Partou of een samenwerkingspartner als de Combibrug gebruik maakt van het plein of sportveld zal het desbetreffende buitengedeelte niet toegankelijk zijn voor andere bezoekers. Mocht het nodig zijn dan werken wij nauw samen met de wijkagenten.

4.16 *Sponsoring*

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

5 Adresgegevens

School en directie

Andreas Rembrandtlaan

Rembrandtlaan 14
2215 CK Voorhout
Tel: 0252-213178
directie.andreas@sophiascholen.nl

Sophia Scholen

Bezoekadres

Leidsevaart 2 (navigatie: Rijnsburgerweg 4)
2215 RE Voorhout
Tel: 0252 250900

Correspondentieadres

Postbus 98
2215 ZH Voorhout